

岩手大学グローバル教育センター・

国際連携室報告 vol. 2 (2016)

岩手大学グローバル教育センター・国際連携室

2017年8月

目 次

—教育・研究ノート—

No One Left Behind: Issues and Recommendations on Indigenous Peoples in the Philippines	2
--	---

—グローバル教育センター 業務報告—

—教育業務報告—

日本語教育実施報告	14
夏期休暇および個別日本語学習支援報告	21
全学共通教育・教養科目	
日本事情 A・B	23
多文化コミュニケーション A・B	24
現代の諸問題（教育とグローバル化）	24
初年次ゼミナール（トビタテ！岩大生）	25
総合科目特別講義「地域と国際社会」	25
国際研修 SCIP：工芸	25
国際研修 SCIP：貧困と持続可能な社会	26
国際研修 SCIP：エネルギーと持続可能な社会	28
課題設定型研修：平泉	32
課題設定型研修：三陸	33
国際教育科目（共修科目・留学生専用科目）	
上級日本語 C・G	36
Iwate Studies A・B	37
Japanese History A・B	39
Comparative Japanese History A・B	40
Japanese Traditional Culture A（いけばな A）	41
Japanese Traditional Culture B（いけばな B）	42
国際協力・開発援助論	43
海外研修事前事後研修	43
国際講義	44
短期留学生・日本語日本文化研修留学生個別研究	46
北東北国立3大学合同合宿研修会	48
ヤングリーダーズ国際研修 in IWATE	52
デ・ラ・サール大学（フィリピン）英語研修	54
海外研修「カリフォルニア・イノベーション研修」 「グローバル・プロ養成プログラム」	56

平成 28 年度 新入生オリエンテーション	57
海外留学支援事業	60
多言語多文化交流空間 Global Village	62
IHATOVO グローバルコース	67
—地域支援・地域連携業務報告—	
地域日本語教育支援事業	73
平成 28 年度 岩手県留学生交流推進協議会事業	77
地域への支援事業 (English Camp)	81
「留学生と市民のガーデンパーティー～世界の屋台村～」実施	83
高大連携ウィンターセッション	84
—国際連携室 業務報告—	
岩手大学国際戦略推進体制及び各プロジェクトについて	86
米国アールラム大学サイスプログラム関連事業	90
陸前高田グローバルキャンパス開設準備事業	92
平成 28 年度 岩手大学教員海外派遣事業	94
UURR プロジェクト—平成 28 年度事業— アジアジョイントシンポジウム 2016 開催報告	98
平成 28 年度 岩手大学における国際交流に伴う危機管理体制構築に関する取組	106
外国人留学生 OB・OG 等との懇談会 in 北京	108
アールラム大学 (米国) 及びサスカチュワン大学 (カナダ) 出張報告	115
アラスカ大学アンカレッジ校教養学部との学生交流覚書締結	127
グローバルビレッジ開所記念行事	128
日本留学フェア及び外国人学生のための進学説明会等	131
—資料—	
国際連携・国際教育関連組織図	144
外国の大学との交流 Academic Cooperation between Universities/Faculties	145
岩手大学教員海外派遣事業実施要項 (別紙)	148
平成 28 年度 留学生関係行事	151
平成 28 年度 海外学生受け入れ・派遣実績	152
岩手大学海外派遣・留学プログラム一覧 (短期研修・研究型)	153
岩手大学留学生数 (平成 28 年 5 月 1 日 現在)	154
岩手大学留学生数 (平成 28 年 1 月 1 日 現在)	155
岩手大学外国人留学生地域派遣実績一覧	156

—教育・研究ノート—

Leave No One Behind:

Issues and Recommendations on Indigenous Peoples in the Philippines

Hanayo Hirai
Global Education Center
Iwate University

1. Indigenous people and SDGs

On 25 September 2015, the UN Member States adopted 17 sustainable development goals and 169 targets that will guide global development efforts on poverty eradication, food security, environmental sustainability and the rule of law from now till 2030. Leaving no one behind is a fundamental principal of the new Sustainable Development Goal (SDG) agenda (UN, 2015). Ending poverty in all its forms, reducing inequality and responding to the needs of vulnerable groups are vital to the SDGs. It also stresses the importance of everyone being able to live their lives in dignity.

It is estimated that there are more than 370 million indigenous peoples in 70 countries worldwide. While they constitute approximately 5 per cent of the world's population, indigenous peoples make up 15 per cent of the world's poor. They also make up about one-third of the world's 900 million extremely poor rural people (UN, 2009). They lag behind on social and economic indicator. While their issues should properly be recognized to eradicate world poverty, the Millennium Development Goals (MDGs) did not specifically address the situation of indigenous peoples. There is a risk that they may again be left behind, if issues and needs of indigenous people are not properly addressed in the implementation and review processes for the 2030 Agenda for Sustainable Development (Indigenous Peoples Major Group, 2015).

2. Indigenous people in the Philippines

According to the National Commission on Indigenous Peoples (NCIP), the total population of indigenous peoples in the Philippines in 1998 was estimated to be between 12 and 15 million.

The indigenous population might exceed 20% of the national total, belonging to 110 ethnolinguistic groups (ADB, 2002). Republic Act 8371, also known as the “Indigenous Peoples Rights Act” (1997, IPRA), defines “Indigenous Peoples” as follows:

A group of people or homogenous societies identified by self-ascription and ascription by others; who have continuously lived as an organized community on communally bounded and defined territory and who have, under claims of ownership since time immemorial, occupied, possessed and utilized such territories, sharing common bonds of language, customs, traditions and other distinctive cultural traits, or who have, through resistance to political, social and cultural inroads of colonization, non-indigenous religions and cultures, become historically differentiated from the majority of Filipinos. Indigenous Cultural Communities/ Indigenous Peoples shall likewise include peoples who are regarded as indigenous on account of their descent from the populations which inhabited the country, at the time of conquest or colonization, or at the time of inroads of non-indigenous religions and cultures, or the establishment of present state boundaries, who retain some or all of their own social, economic, cultural and political institutions, but who may have been displaced from their traditional domains or who may have resettled outside their ancestral lands (Sec. 3 (h) Republic Act 8731, or the Indigenous Peoples Rights Act IPRA 1997).

Indigenous Peoples/Indigenous Cultural Communities (IPs/ICCs) are comprised by ethnolinguistic groups in the country. They are located in seven (7) ethnographic areas as follows: 1) Cordillera Administrative Region and Region I; 2) Region II; 3) Region III and the rest of Luzon; 4) Island Groups and the rest of Visayas; 5) Northern and Western Mindanao; 6) Central Mindanao; and, 7) Southern and Eastern Mindanao. IPRA recognizes the right of IPs to manage their ancestral domains which is the cornerstone of the national policy on IPs. Despite this commitment, IPs remain the poorest and most disadvantaged groups. They suffer disproportionately in terms of health, education, and human rights, and regularly face systemic discrimination and exclusion (IWGIA).

3. Field study

With support of the NCIP and UNICEF Philippines country office, a series of field researches were conducted¹ in 17 CPC6 areas in 2006 and 2007 to assess the situation and needs of vulnerable and marginalized groups of indigenous people in the Philippines. The participatory rural appraisal and focus group discussions with selected community members were carried

out. Also, consultative meetings were convened with the Provincial Technical Working Groups (Hirai, 2015). The selected communities and IPs that participated in the PRA and FGDs were as follows (see below table): Maguindanao (Téduray), Zamboanga del Sur (Subanen), Aurora (Dumagat), Bukidnon (Bukidnon), Agusan del Sur (Manobo), Negros Oriental (Ati), Cebu City (Badjao), Davao City (Matigsalog/ Ata-Manobo), Saranggani (T'boli), Northern Samar (Mamanwa), North Cotabato (Manobo), Sultan Kudarat (B'laan), Guimaras (Ati), Capiz (Ati), Antique (Ati), Isabela (Gaddang) and Mt. Province (Bontok). This paper aims to identify their critical issues affecting their welfare and means of addressing them in policies and programs of the government and international society towards the world where no one is left behind.

Table 1. Sites, IP communities and dates of PRA/FGDs

	Region	Province	ICC/IPs community	ICC/IPs	Fieldwork schedule	PTWG/CTWG meeting
1	ARMM	Maguindanao	Barangay Labungan, Datu Odin Sinsuat	Téduray	18 Nov, 2006	17 Nov, 2006
2	Region IX	Zamboanga del Sur	Barangay Lacarayan, Tigbao	Subanen	23 Nov, 2006	22 Nov, 2006
3	Region III	Aurora	Barangay Diteki, San Luis	Dumagat	4 Dec, 2006	3 Dec, 2006
4	Region X	Bukidnon	Sitio Kibuwa, Barangay Impalutao Impasug-ong	Bukidnon	10 Dec, 2006	11 Dec, 2006
5	Region XIII	Agusan del Sur	Barangay Poblacion, Loreto	Manobo	12-13 Dec, 2006	14 Dec, 2006
6	Region VII	Negros Oriental	Abaca, Barangay Sab-Ahan, Bais City	Ati/Ata	18 Dec, 2006	19 Dec, 2006
7	Region VII	Cebu City	Side B, South Reclamation Project, Barangay Mambaling	Badjao	20 Dec, 2006	21 Dec, 2006
8	Region XI	Davao City	Sitio Pigdalahan, Barangay. Pandaitan, Paquibato District	Matigsalog/Ata-Manobo	25 Jan, 2007	26 Jan, 2007
9	Region XII	Saranggani	Sitio Wali, Maitum	T'boli	27 Jan, 2007	26 Jan, 2007
10	Region VIII	Northern Samar	Barangay San Isidro, Las Navaz	Mamanwa	7 Feb, 2007	8 Feb, 2007
11	Region	North	Amabel, Magpet	Manobo	13 Feb,	14 Feb,

	XII	Cotabato			2007	2007
12	Region XII	Sultan Kudarat	Sitio Tanansang, Barangay Palavilla, Lutayan	B'laan	15 Feb, 2007	16 Feb, 2007
13	Region VI	Guimaras	Sitio Kati-Kati, Brgy. San Miguel, Municipality Jordan, Guimaras	Ati	14 March, 2007	13 March, 2007
14	Region VI	Capiz	Sitio Tag-Ao, Dumarao	Ati	20 March, 2007	21 March, 2007
15	Region VI	Antique	Sitio Igcaputol, Poblacion North, Barangay Tobias Fornier, San Jose	Ati	22 March, 2007	23 March, 2007
16	Region II	Isabela	Brgy Dalig Kalinga, Aurora	Gaddang	26 March, 2007	27 March, 2007
17	CAR	Mountain Province	Brgy Caneo, Bontoc	Bontok	28 March, 2007	29 March, 2007

4. Eradicating poverty

Marginalization, exclusion, exploitation and discrimination characterize the indigenous people in the Philippines. The provision of basic social services should be expanded so that they will reach those who still live in remote and isolated areas. The average of monthly income of the surveyed IP households ranged from 1,036 pesos to 1,899 pesos, which is about 8–15 percent of national average in 2006 (Hirai, 2015). Average daily income of the Atis in Antique Province is 118 pesos, which is 47–61 percent of the regional daily minimum wage rate. Many of the Atis in Negros Oriental work as farm laborers in Hacienda plantation and their daily wages is 50 pesos in regular seasons or 120 pesos during harvest seasons, which is 22 –65 percent of the regional minimum wage (185- 232 pesos for agricultural workers). For the Manobos in North Cotabato, the B'laans in Sultan Kudarat and the T'bolis in Sarangani, farm laborer on Non-IP's farm is a major cash income source. Their regular wage is 100 pesos and 150 pesos during harvest season, which are 48–72 percent of the regional daily minimum wage (209 pesos in 2006). The study found that the Tedurays in South Upi, Maguindanao often work as a farm labor on non-IP's farm, where they receive 50–70 pesos, which is 25–35 percent of the regional daily minimum wage (200 pesos in 2006).

Owing to existing data limitations, the evidence can only be anecdotal. Yet, it is obvious that indigenous communities that have been relocated from their traditional communities and that have lost access to their land, natural resources, and other assets, are likely to bear the heavier burden of poverty and sociocultural deprivation, as observed in Atis community in Antique, Capiz, Negros Oriental and Badjao community in Cebu City (ADB, 2002). Their food security is severely threatened. Food shortage is the major reason for parents to fail in sending their children to school. Urgent livelihood assistance is of utmost importance for migrant IPs who lack land security.

5. Effective implementation of Ancestral Domain Sustainable Development and Protection Plan

Even if they have access to their land, it does not mean that they are out of poverty. Production scale is limited due to absence of irrigation systems and other agricultural technologies and tools, limited farm areas, inadequate farm inputs and shortage of capital for necessary investment. Lack of access to agricultural technology often leads them to become tenant workers or farm labors employed by non-IPs. Assistance to plan and implement agricultural development projects in the ancestral domains are called for.

The NCIP issued guidelines on the formulation of the Ancestral Domain Sustainable Development and Protection Plan or ADSDPP (NCIP Administrative order No. 01, series of 2004). The plan aims to ensure the protection, promotion and recognition of the rights of ICC/IPs. It may also facilitate the conduct of the Free and Prior Informed Consent (FPIC) process. It states that “the ICCs/IPs shall be fully responsible for formulating their ADSDPPs in accordance to their customary laws, practices, traditions and institutions”. As provided in the NCIP guideline, the formulation of the ADSDPP must adhere to the following principles: (a) freedom of ICCs/IPs to pursue their economic, social and cultural development, (b) fulfillment of responsibility to future generations, (c) interdependence of ancestral domains (d) just and equitable sharing of benefits and (e) comprehensive or all-inclusive development.” However, it is a highly-complicated process to identify socio-economic issues to be addressed and formulate a sustainable development plan based on mutual agreements within the communities and with other concerned groups. The government and international society should extend effective assistance including capacity development projects for the IPs to formulate and implement ADSDPP.

A possible conflict with other development related plans by different agencies is a concern. The ADSDPP states that in case of conflict, the ADSDPP that was approved by the community shall prevail over other plans, such as the Comprehensive Land Use Plan (CLUP) of municipalities, the Provincial Development Plan or Municipal Development Plan, the Protected Area Management Plan and other plans.

More than hundreds of ADSDPPsⁱⁱ were so far formulated with assistance of NCIP (NCIP, 2016). However, they would become meaningless unless the plans address their issues and implementations have not been done according to the plans. Future research needs to be conducted to identify the extent of ADSDPPs being implemented and effectiveness of them to address and improve the situation of the IPs.

The Indigenous Peoples Rights Act (IPRA) states that IPs have the right to participate at all levels of decision-making in matters which may affect their rights, lives and destinies. It states that the States shall ensure that the IPs shall be given mandatory representation in policy-making bodies and other local legislative councils (Chapter IV, Section 16, IPRA–Republic Act No. 8371.) It is important that these provisions are fully implemented in the process of ADSDPP formation and implementation to enable indigenous people to adequately participate in their governance and address their issues to improve their situation.

6. Attention to out-of-school children and youth

The indigenous children and youth engage in various forms of works, ranging from house chores, such as fetching water, cooking, washing clothes and baby-sitting their siblings to income generating activities, such as rattan gathering, charcoal making, working as laborers in farms, as construction workers, as venders and as house helpers. The indigenous children whose community lacks land security engage in more demanding works, such as gathering scrap irons among the Ati communities in Antique and Guimaras, working as Hacienda laborers in the Ata community in Negros Oriental and begging by the Badjao children in Cebu City. The working children tend to repeat the same grades at school, and have higher risk of drop-out from schools.

A major reason of school drop-out is financial difficulties among indigenous children. They cannot continuously afford school supplies such as papers, pencils, uniforms and ad hoc expenditure for school assignments often called “*projects*”. Distance to school and associated

cost of transportation is another major reason of drop-out. Inability to bring a packed lunch to school is also a factor for children to stop going to school. This could be similarly a reason for parents to fail in sending their children to schools as claimed by the Manobos in North Cotabato. They strongly hope to return to formal schools and aspire to work as professionals in the future. Many said that dropping out from school was the most painful experience.

Remarkably, nearly all children and youth in the Mamanwas in Northern Samar have never been enrolled in any formal school. They desire to go to school and their mothers have the same aspiration to send their children to formal schools. The situation of the Mamanwa community suggests that indigenous children whose communities displaced from conflicted affected areas tend to be neglected by government and invisible for international aid agencies, which results in losing an opportunity to avail public services including formal education.

To minimize number of out-of-school children and youth, short-term and medium-term interventions are called for. In the short-term approach, school supplies, scholarships and food-for-education type of projects should be provided. These will have an immediate impact on reducing the number of absentees and out-of-school students. The other is sustainable development projects/programs targeting for parents to have sustainable means of livelihood which enable them to afford school needs of their children.

7. Eradication of discrimination

Discrimination against indigenous people is a structural problem, which fundamentally hinders their appropriate access to basic services, resources and opportunities. Indigenous children are more likely to suffer from discrimination in school by not only classmates but also by teachers. It was often described in the field research that being discriminated and bullied were the most hurtful experiences. The devastating emotional experience could further make it difficult for them to continue their schooling. Even after completing tertiary education, well-educated indigenous people tend to experience continuous discrimination especially in the process of recruitment as in the case of Manobos in Loreto, Agusan del Sur. The principle of human rights requires specific attention to indigenous people. Their right to self-determination, cultural integrity and diversity need to be recognized. Efforts should start with the process of changing mind-set and behavior of government personnel, including school teachers, at local and national level as well as school education for both indigenous and non-indigenous children.

Recognizing their cultural identity is an empowering process for indigenous children. Out-of-school youth in Ati communities in Guimaras and Gadang communities in Isabela who often perform cultural dances in festivals and similar occasions exhibited their sense of pride and self-esteem as their tribe. On the contrary, the Ati children who are often targets of bullying at school were observed to have lower self-esteem. They are hesitant to be identified as an Ati and reluctant to use their own language, as a result many of them no longer speak and understand their language.

In recognition of the right of indigenous peoples to culturally rooted and responsive basic education, the Department of Education (DepEd) adopted the Indigenous Peoples Education Curriculum Framework (DepEd Order No. 32, s. 2015) which aims to provide guidance to schools and other education programs as they engage with indigenous communities in contextualizing the K to12 Curriculum based on their respective educational and social contexts (DepEd, 2015). Indigenous Peoples Core Curriculum states that “Making the education and training curriculum appropriate to the unique circumstances of ICCs/IPs, or what is commonly known as indigenization of curriculum, is vital to the concretization of education’s role to the empowerment, development and protection of IPs.” (General Framework for the Core Curriculum of Indigenous People’s Education). With DepEd’s program moving towards school-level implementation, actualizing the indigenous peoples’ rights in education is slowly unfolding. However, financial and human resource remains a major challenge for sustainable implementation of the curriculum development.

8. Data and civil status

Data at either national or local level are not disaggregated to reflect the situation and living conditions of indigenous peoples, which further hinders planning and implementing adequate programs for indigenous people. Administrative Order No. 3, Series of 2004 (NSO Office of the Registrar General) aims to assist civil registrars in registering birth, marriage, death and other registrable events of indigenous people. However, its implementation remains challenge. Birth and civil registration is not often complied by indigenous people. Lack of knowledge or information on registration procedure, distance from their residence to the office of local civil registrar, inability to pay the charges especially for late registration and obtaining a marriage certificate could be main reasons.

9. Maternal health

The “No Home–Birthing Policy”ⁱⁱⁱ of the Department of Health requires that pregnant women give birth in hospitals and lying–in centers. Private midwives are no longer allowed to deliver babies in homes. Facility–based births are instead required. However, in reality, indigenous women deliver in homes and are assisted by a traditional birth attendant called *hilot*, who are not necessarily officially registered midwives. It is not common to go to barangay health clinic to seek medical assistance for delivery, mainly due to lack of accessibility, affordability and cultural barrier. The lack and inaccessibility of basic social services and health care providers in many indigenous communities amplifies the burden of indigenous women who have to hike for long distances to give birth in the nearest health facility. Furthermore, discriminatory attitude by health specialists and lack of understanding of the indigenous culture at the medical facilities is a psychological burden for many indigenous women. Appropriate intervention is necessary to implement this policy, otherwise it could add a strain on indigenous women (IWGIA).

10. Conclusion

There was no empirical evidence to show that the Millennium Development Goals have been realized by indigenous peoples in the Philippines. Poverty and insecurity are still their problems. Education and health services are inadequate in their communities, which further exacerbate their insecurity.

It is imperative that programs and policies of the state and international society be formulated to ensure the adequate provision of basic services to indigenous people, develop most of human capabilities and involving them in policy design and implementation at local and national levels towards the society where no one left behind. Strategies to improve their socio–economic well–being in modes that are appropriate to indigenous people should be developed. This can only be achieved with the full and effective participation of indigenous peoples in the development, monitoring, and evaluation of the SDGs and the political will of the government to respect and implement human rights.

The SDGs aspire to “leave no one behind”. However, if the current trends continue to render indigenous people invisible, there is little hope that this process will deliver positive changes. The SDGs should pave the way to compensate past shortcomings and historic injustices based on inequality. It should be guided by indigenous peoples’ human rights, as enshrined in the UN Declaration on the Rights of Indigenous Peoples.

Bibliography

Asia Development Bank, (2002), Indigenous people/ethnic minorities and poverty reduction, Manila Philippines

Department of Economic and Social Affairs, United Nations, (2009), State of the World's Indigenous Peoples, retrieved from http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/SOWIP/en/SOWIP_web.pdf

Department of Education, (2015), <http://www.deped.gov.ph>

De Vera, D. E. (2007), Indigenous Peoples in the Philippines: A Country Case Study

Hirai, H. Indigenous Communities in the Philippines: A Situation Analysis (2015), Yuchengco Center, De La Salle University, Manila, Philippines.

Indigenous Peoples Major Group, (2015), Position Paper on Proposed SDG Indicators, retrieved from http://www.iwgia.org/iwgia_files_publications_files/0724_SDG_Indicators_Final_eb.pdf

International Work Group for Indigenous Affairs (IWGIA), 2016 yearbook article on indigenous peoples in the Philippines. Retrieved from <http://www.iwgia.org/regions/asia/philippines>

National Commission on Indigenous Peoples, (2007), http://www.ncip.gov.ph/resources/ethno_detail.php?ethnoid=75

National Statistics Office, Republic of the Philippines 2003. Table 3A. Average Income, Average Expenditure and Average Saving of Families at Current Prices, by Region, retrieved from <http://www.census.gov.ph/data/sectordata/2003/fie03fr09.htm>

National Statistics Office, Republic of the Philippines, Total Population, Number of Households, Average Household Size, Population Growth Rate and Population Density by Region, Province and Highly Urbanized City: as of May 1, 2000, retrieved from <http://www.census.gov.ph/census2000/index.html>

United Nations, Sustainable Development Goals, (2015). Retrieved from <http://www.un.org/sustainabledevelopment>

United Nations Permanent Forum on Indigenous Issues, Indigenous people, Indigenous voices Fact sheets, retrieved from http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/5session_factsheet1.pdf

Victor, M.L. and Yano,B. (2015), Actualizing the Inclusion of Indigenous Peoples' Rights in Education: A Policy Initiative in the Philippines, Human Rights Education in Asia-Pacific, Volume Six:133-161

ⁱ The assessment contributed to UNICEF's inclusive development program to improve the socio-cultural and economic well-being of indigenous children, youth and women by efficiently addressing their specific and expressed needs. These provided inputs into the UNICEF and Philippine government's Programme for Child (CPC) 6 Medium Term Review in May 2007 and UNICEF's Country Programme for Child (CPC) 7 for 2010-2014. The author involved in this process as a consultant and conducted a rapid field assessment of the situation of indigenous children, youths and women in UNICEF CPC 6 Areas. This paper is based on the field assessment and a policy recommendation presented to UNICEF Country Office in 2007.

ⁱⁱ Telephone interviews was conducted with NCIP officers in October 2016.

ⁱⁱⁱ In an attempt to curb the country's maternal mortality ratio (MMR), the Department of Health passed Administrative Order 2008-0029 entitled, "Implementing Health Reforms towards Rapid Reduction in Maternal and Neonatal Mortality" or the "No Home Birthing Policy". Facility-based deliveries under the supervision of a licensed midwife or doctor are considered to be a crucial factor in lowering the MMR. In 2011, the DOH updated the policy, called the Maternal, Newborn, Child Health and Nutrition (MNCHN) Strategy.

—グローバル教育センター業務報告—
—教育業務報告—

日本語教育実施報告

1. 概要

グローバル教育センターでは、本学および岩手県立大学の留学生を対象として、1) 主に大学院入学前予備教育としての日本語研修コース、2) 主に短期留学生を対象とする国際教育科目日本語教育科目、3) 主に正規学部留学生を対象とする教養教育科目外国語科目としての日本語教育科目、の3種の日本語教育を実施している。

日本語研修コースは月曜日から金曜日まで週5日の初級レベル集中コースである。国際教育科目日本語科目は、初級Ⅰ、初級Ⅱ、中級Ⅰ、中級Ⅱ、上級の5レベルの授業を各レベル週3～6コマ提供している。また、教養教育日本語科目では、上級レベルの授業を提供している。国際教育科目は交換留学生、教養教育科目は正規留学生および交換留学生に対して単位を付与している。なお、定員に余裕がある場合は、研究生、大学院生、研究員、岩手県立大学の留学生、岩手大学の外国人留学生・研究員の家族の受講も認めている。

2. 受講の手順

受講者は、オンラインプレースメントテストの受験と、学期はじめに実施されるオリエンテーションへの参加が義務づけられている。

プレースメントテストは昨年度後期より方式を変更し、オリエンテーションの前に登録をして各自オンライン上で受験させた。登録手続きはグローバル教育センター主濱教員が担当した。また、オリエンテーションは、各学期開始直前の留学生対象の初説明行事の中に組み込み、英語（通訳者：グローバル教育センター尾中教員）、中国語（国際課：崔職員）の通訳を介し、講義の概要、受講方法等の説明を行った。オリエンテーションに参加できなかった学生には個別に対応した。なお、交換留学生は、渡日前に各自プレースメントテストを受験させ、渡日後の履修計画が円滑に行えるよう対応した。また、正規学部留学生および当該学期の直前の学期に受講歴のある学生はオリエンテーション参加を免除した。

<前期> 4月 7日(木) 10:00-11:00 学生センターB棟多目的室 参加者 75名
<後期> 9月 27日(火) 10:00-11:00 学生センターB棟多目的室 参加者 72名

3. 授業概要

3.1 開講クラス

<日本語研修コース>

日本語研修コースは、本学に入学を希望する文部科学省国費留学生の入学前予備教

育として位置付けられている。また、国際教育科目の初級レベルの集中コースを兼ね、交換留学生在が受講している。なお、定員（原則 8 名）に余裕がある場合には、研究生、家族、岩手県立大学留學生の受講も認めている。1 学期あたりの総学習時間は 340 単位時間で、各学期に実施した。教科書は、『A New Approach to Elementary Japanese』（くろしお出版）の Vol.1, 2 の 2 冊と、文字学習用として『ひとりで学べるひらがな・カタカナ』（スリーエーネットワーク）を使用した。主教材は各自購入させ、文字教材は貸し出して使用させた。受講者数は、前期 9 名（うち大学院予備教育 3 名、交換留学 2 名、大学院生・研究生 2 名、家族 2 名）、後期 17 名（うち大学院予備教育 1 名、交換留學生 13 名、研究生・大学院生 2 名、家族 1 名）である。授業スケジュール、担当者は以下の通りである。

	(月)	(火)	(水)	(木)	(金)
I (9:00-10:30)	総合日本語 (坂本淳子)	総合日本語 (松林和美)	コミュニケーション (松岡洋子)	総合日本語 (坂本淳子)	総合日本語 (松林和美)
II (10:30-12:00)	総合日本語 (坂本淳子)	総合日本語 (松林和美)	コミュニケーション (松岡洋子)	総合日本語 (坂本淳子)	総合日本語 (松林和美)
III (13:00-14:00)		漢字 (坂本淳子)		漢字 (松林和美)	

<国際教育科目日本語科目（日本語特別コース）>

国際教育科目の日本語科目は、各科目 15 週間の授業で、前後期に実施した。主に交換留學生の単位互換用に開講されているが、単位が不要な研究生や正規留學生も受講を認めている。また、定員に余裕がある場合には、留學生の家族や外国人研究員、岩手県立大学留學生も受講が可能である。プレースメントテストの結果に応じてクラス分けされ、それぞれ該当するレベルの授業を履修する。

授業の概要、教材、担当者は以下の通りである。

◎初級日本語 I（初修者対象）

科目名	内 容	時間	担当
文 法	初歩的な文法、語彙等の学習。 テキスト:『NIHONGO FUN & EASY』(アスク)	水 8:40-10:10	加藤理恵
読 解	かな、簡単な漢字の読み、および簡単な文を 読解学習。 テキスト:ハンドアウト	金 10:30-12:00	大高久枝

会 話	日常生活で使う挨拶や簡単な会話学習。 テキスト:『NIHONGO FUN & EASY』(アスク)	水 10:30-12:00	大高久枝
-----	--	------------------	------

◎初級日本語Ⅱ (150時間程度学習した人対象。日本語能力試験N4レベル)

科目名	内 容	時間	担当
文 法	初級後半の文法学習。 テキスト:『げんきⅡ』(The Japan Times)	月 8:40-12:00	大高久枝
会 話	日常生活に役立つやや長いやり取りの会話学習。テキスト:『げんきⅡ』(The Japan Times)ほか	木 10:30-12:00	大畑佳代子
漢 字	漢字300字程度学習。 テキスト:『げんきⅡ』(The Japan Times)	木 8:40-10:10	大畑佳代子

◎中級日本語Ⅰ (300時間程度学習した人対象。日本語能力試験N3レベル)

科目名	内 容	時間	担当
文 法	初級レベルの復習、および中級前半レベルの文法学習。テキスト:短期集中初級日本語文法総まとめポイント20』、『中級日本語文法整理ポイント20』(スリーエーネットワーク)	月・木 8:40-10:10	松岡洋子
会 話	日常生活や大学生活に必要な基礎的な会話学習。 テキスト:『聞いて覚える話し方ー日本語生中継初中級1』(アルク)	月 10:30-12:00	加藤理恵
読 解	アカデミック文章の基礎読解学習。 テキスト:『大学・大学院留学生の日本語1読解編』(アルク)	火 TUE 14:45-16:15	松林和美
作 文	アカデミック文章作成基礎学習。 テキスト:『大学・大学院留学生の日本語1作文編』(アルク)	火 TUE 10:30-12:00	坂本淳子
漢 字	中級前半レベルの漢字 300 字程度学習。テキスト:オンライン自作教材	木 THU 10:30-12:00	松林和美

◎中級日本語Ⅱ (450時間程度学習した人対象。日本語能力試験N2レベル)

科目名	内 容	時間	担当
-----	-----	----	----

会 話	大学生活(研究室、授業等)に必要なやや高度な日本語の会話学習。 テキスト:『聞いて覚える話し方日本語生中継中上級編』(くろしお出版)	月 8:40-10:10	加藤理恵
読 解	やや高度なアカデミックな文章の読解学習。 テキスト:『留学生のための読解トレーニング』(凡人社)	金 13:00-14:30	大高久枝
文 法	日本語能力試験N2程度の文法学習。テキスト:『中級日本語文法整理ポイント 20』(スリーエーネットワーク)	水 10:30-12:00	加藤理恵
作 文	やや高度な文章作成方法学習。 テキスト:ハンドアウト	火 TUE 13:00-14:30	加藤理恵
漢 字	大学の学習、研究に役立つ漢字・語彙学習。テキスト:ハンドアウト	水 WED 13:00-14:30	大高久枝
アカデミック 日本語	日本語能力試験N2対策学習。 テキスト:『耳から覚える日本語能力試験文法トレーニングN2』(アルク)	木 14:45-16:15	松林和美

◎上級日本語 (600時間程度学習した人対象。日本語能力試験N1レベル以上)

科目名	内 容	時 間	担 当
ビジネス 日本語	600時間程度以上学習した人が対象。仕事で使う日本語表現学習。 テキスト:『日本企業への就職ービジネスマナーと基本のことば』(アスク)	月 MON 13:00-14:30	坂本淳子
アカデミック 日本語	600時間程度以上学習した人が対象。日本語能力試験N1対策学習。 テキスト:『耳から覚える日本語能力試験文法トレーニングN1』(アルク)	金 FRI 14:45-16:15	坂本淳子

<教養教育 外国語科目> (600時間程度学習した人対象。日本語能力試験N1レベル以上)

科目名	内 容	時 間	担 当
上級日本語 A・E (口頭表現)	前期は討論および発表能力、後期は状況による使い分けに焦点を当て、口頭表現能力を養成する。 テキスト:ハンドアウト	月 14:45-16:15	松岡洋子

上級日本語 B・F (読解)	600 時間程度以上学習した人が対象。授業、研究、日常生活で接触する文字情報の読解力学習。 テキスト:大学・大学院留学生の日本語3論文読解編	水 13:00-14:30	加藤理恵
上級日本語 C・G(文系)	600 時間程度以上学習した人が対象。前期は、文系分野で使われる基礎的な語彙力、後期は文系の専門分野別日本語表現学習。 テキスト:ハンドアウト	木 13:00-14:30	加藤理恵
上級日本語 C・G(理系)	600 時間程度以上学習した人が対象。実験、レポート等、理系分野で使われる専門基礎用語、表現力学習。 テキスト:ハンドアウト	金 8:40-10:10 8:40-10:10	大高久枝
上級日本語 D・H (論文作成)	600 時間程度以上学習した人が対象。大学の学習、研究に必要なレポート、論文作成学習。 テキスト: (前期)大学・大学院留学生の日本語4論文作成編(アルク) (後期)大学生のための論理的文章の書き方(スリーエーネットワーク)	金 FRI 10:30-12:00	D 菊池悟 H 大野眞男

* 時間数は各学期分。A, B, C, D は前期、E, F, G, H は後期開講科目。

* 理系は農、工学部正規留学生日本語履修者は必修。

4. 実施状況

大学の学期スケジュールに従い、毎学期 15 週の授業を実施した。また、本学の協定大学であるアメリカのアーラム大学 SICE プログラム(盛岡市教育委員会とアーラム大学との協定による英語教育インターンシッププログラム)の学生を後期の授業で前半7週間受け入れた。各学期の受講者数は以下のとおりである。

* 表中受講者数の「補講」は単位取得を要しない大学院生、研究生、家族等、「国際」は「国際教育科目」として単位を取得する交換留学生、「教養」は「教養育科目」として単位取得する履修者数を表す。

<前期>

科目名	受講者数		
	国際	補講	教養
初級日本語 I 文法	1	7	/
初級日本語 I 読解	1	7	

初級日本語 I 会話	1	7		
初級日本語 II 文法	0	6		
初級日本語 II 漢字	1	6		
初級日本語 II 会話	1	6		
中級日本語 I 文法	16	5		
中級日本語 I 会話	9	6		
中級日本語 I 作文	9	2		
中級日本語 I 読解	13	1		
中級日本語 I 漢字	13	1		
中級日本語 II 文法	14	6		
中級日本語 II 会話	11	7		
中級日本語 II 読解	12	2		
中級日本語 II 作文	12	2		
中級日本語 II 漢字	14	6		
中級日本語 II アカデミック	10	6		
上級日本語ビジネス	13	2		
上級日本語アカデミック	13	1		
上級日本語(口頭表現)		2		12
上級日本語 B 読解		0		17
上級日本語 C 文系		0		8
上級日本語 C 理系		0	4	
上級日本語 D 論文作成		1	10	
日本語研修コース (集中)	4	4		
合 計	168	93	51	
	312			

<後期>

科目名	受講者数		
	国際	補講	教養
初級日本語 I 文法	0	3	
初級日本語 I 読解	0	3	
初級日本語 I 会話	0	3	
初級日本語 II 文法	1	10	
初級日本語 II 漢字	2	10	

初級日本語Ⅱ会話	1	10	
中級日本語Ⅰ文法	20	5	
中級日本語Ⅰ会話	20	5	
中級日本語Ⅰ作文	8	5	
中級日本語Ⅰ読解	11	7	
中級日本語Ⅰ漢字	19	5	
中級日本語Ⅱ文法	14	5	
中級日本語Ⅱ会話	6	4	
中級日本語Ⅱ読解	4	0	
中級日本語Ⅱ作文	5	2	
中級日本語Ⅱ漢字	5	3	
中級日本語Ⅱアカデミック	4	5	
上級日本語ビジネス	2	5	
上級日本語アカデミック	5	0	
上級日本語E口頭表現		8	5
上級日本語F読解		5	14
上級日本語G文系		5	7
上級日本語G理系		0	3
上級日本語H論文作成		5	4
日本語研修コース（集中）	14	5	
合 計	127	118	33
	278		

*受講数合計は延人数

5. 今後の課題と展望

日本語教育の履修者は増加傾向が続き、特に、理系、芸術系の交換留学生、研究生、大学院生の日本語初修者の来学が定着しつつあり、日本語研修コースは後期に定員の2倍以上の受講者の受け入れを今年度も行った。今後、特に理系分野で交換留学生、大学院生、研究生等の増加が予想され、それに伴う日本語教育の対応の検討が必要である。また、岩手県立大学の留学生の受講を認めているが、覚書等を取り交わし、受け入れることが必要である。

（報告：松岡洋子）

夏期休暇および個別日本語学習支援報告

1. 概要

長期休暇中を使って日本語学習を希望する学生を対象として夏期休暇日本語補講を実施した。この授業は本学の協定大学であるアメリカ・アールム大学が短期研修(SICEプログラム)の一環として本学の日本語クラスを利用する前半の日本語教育としても活用した。

また、学習者の個別ニーズに対応するため、日本語教育を学ぶ学生による補講を実施した。各クラスの内容は以下のとおりである。

①夏期休暇日本語補講

期 間： 2016年8月22日～9月13日 9:00-12:00 (全6日×2コマ)

受講者： 初級修了者 (15名：うち SICE 学生 9名)

<内容・スケジュール>

	内容	担当
8月22日	漢字1(N4トライアル)	加藤理恵
	聴解1(N4トライアル)	宮 淑
8月25日	文法1(N4トライアル)	松林和美
	漢字2(形容詞)	坂本淳子
8月29日	文法2(自動詞・他動詞)	大畑佳代子
	会話・聴解2(自動詞・他動詞)	加藤理恵
9月5日	漢字3(位置・方向・量)	坂本淳子
	文法3(条件)	宮 淑
9月8日	会話・聴解3(条件)	松林和美
	漢字4(学校・科目)	大畑佳代子
9月12日	文法4(敬語)	大高久枝
	会話・聴解4(敬語)	大高久枝

②個別学習支援

授業以外に個別学習を希望する学生に対して、主として教育学研究科院生 1 名による個別学習支援を行った。

実施時期： 前期 4～7月、後期 11～1月

対象：日本語研修コース学生2名、大学院生 2

2. 成果と課題

夏期休暇補講は初級終了レベルの 1 クラスで文法、漢字、聴解の復習を行った。また、学生の個別ニーズに対応し、教育研究科大学院生による個別学習支援を行った。個別学習支援については、日本語能力試験準備、授業課題支援などの要望が多かった。学生のニーズはあるが、支援する学生が不足しているのが現状である、日本語教育に関心のある学生を対象に、個別学習支援者養成などを行いたい。

報告：松岡洋子

教養教育科目・全学共通教育科目

1. 日本事情 A・B

全学共通教育科目「日本事情A・B」は留学生が専攻や学年制限なしで参加できる日本文化のプログラムである。「日本事情A」(前期)は日本の地域史をテーマにし、イントロダクション(1回)・陸奥(岩手県を中心に)(3回)・横浜(神奈川県)(1回)・土佐(高知県)(1回)・出雲(島根県)(3回)・筑前(福岡県)(1回)・琉球(沖縄県を中心に)(3回)・まとめと復習(1回ずつ)の順で日本各地の歴史、風土、文化を説明した。「日本事情B」(後期)は日本の世界遺産をテーマにし、イントロダクション・法隆寺・古都奈良・古都京都・紀伊山地・平泉・厳島神社・琉球王国・石見銀山・姫路城・明治日本の生産革命・原爆ドーム・長崎の教会群・まとめ・復習の順で講義を行った。

授業の基本的な形は講義だが、留学生はプレゼンテーション、クラスワーク、ディスカッションも行った。留学生は日本語能力が限られているため、できるだけ単純で理解しやすい言葉や文法を使用して講義を行った。教科書も読みやすい本を選んだ(前期は数研出版の『基礎からの中学歴史』、後期はジャパ ンタイムズの『英語で伝えたい日本の世界遺産』)。この授業の履修を契機に留学生は自分の専門以外の日本文化や歴史に触れ、日本の様々な事情をよりよく理解できた。28年度の参加者は前期12名、後期は7名であった。



(ペアを組んで授業内に配られた課題をディスカッションする「日本事情A」の留学生)

(担当:アンデス・カールキビスト)

2. 多文化コミュニケーション A・B

日本人学生、外国人留学生共修科目として、多文化コミュニケーションA(前期)、多文化コミュニケーションB(後期)を実施した。多文化社会におけるコミュニケーション課題をトピックとして取り上げ、討論、共同作業を通じた実践的な授業を行った。合宿研修を授業に組み込んでいるため、履修者は日本人学生、留学生各 20 名に制限した。

前期(多文化コミュニケーション A)は学部2年次および交換留学生が主たる受講者である。今年度も二戸市教育委員会の依頼により、中学生(20名)と岩手山青少年交流の家で合同合宿を行った。合宿には、東北大学の学生19名および引率教員1名も東北大学の教養教育授業の一環として参加した。合宿では多文化コミュニティでの課題(今年度は「二戸を世界に売り出そう」)を与え、グループでの共同作業の成果を発表させた。

後期(多文化コミュニケーション B)は学部1年次および交換留学生が主たる受講者で、秋田大学、弘前大学、東北大学との合同合宿を岩手山青少年交流の家で行った(合宿については「北東北3大学合同合宿研修報告」参照)。

この授業は、日本人学生と留学生との交流の契機となっていること、日本人学生の国際教育への導入教育的意義があること、二戸市教育委員会、秋田大学、弘前大学、東北大学と連携した年齢、専門、出身を超えた多文化性を持つ学外との共同プログラムとなっていること、という点で特徴的であり、今後も継続させる予定である。

(担当:松岡洋子・尾中夏美)

3. 現代の諸問題(教育とグローバル化)

1年生を対象とし、岩手に縁があってグローバルに活躍するゲストスピーカー(以下 GS)5人からキャリアを積み上げる過程について聴くことを軸に実施した。流れとしては事前課題で GS から提示された資料を読んで質問を準備する。講話を聴いてから講話内容をまとめ、それをベースにグループディスカッションを行い、GS の態度、考え方、能力を分析しポスタープレゼンテーションを実施。これを5回繰り返す。最終的には、5人のGSの共通項を抽出し、グローバル人材の特性をまとめてポスタープレゼンテーションを行った。これを踏まえ、大学生活の中で自分にとって必要と思われる考え方や能力を育成するためにどのように送っていくかの決意表明を各自がポスターにまとめグループ内で発表する作業をした。今後もグローバル人材が遠い存在ではないことを理解し、体験者から身につけるべき知識・能力などを学ぶとともに、グループ作業等を通じてコミュニケーション能力とプレゼンテーション技能等の向上を図ってきたい。

(担当:尾中夏美)

4. 初年次ゼミナール(トビタテ！岩大生)

「トビタテ！留学 Japan」の申請用紙を完成させる、という作業を通して、具体的なプロジェクトの立て方と、読み手が具体的に内容を把握できる書き方の基礎が習得できる講義内容とし、限られたスペースの中でいかに具体性が高く情報密度の高い文章を作文するかを中心的課題とした。履修者は所属学部の異なる1年生9名と2年生の聴講生1名であった。毎回1項目ずつ記載項目に記入し、相互に評価し、それを元に改訂していくという作業を行った。最終的には、実際に採択となった申請書を参考にして、説得力のある申請書を完成するとともに、最後は、二次審査と同じ形式を採用して4分間の口頭発表も実施し相互評価を行った。

(担当:尾中夏美)

5. 総合科目特別講義「地域と国際社会」

この科目は、「地域と国際社会」をテーマに、身近な地域にある「国際社会」を捉え、いかにローカルがグローバルに関わりあっているか、さらには自らと関わっているかを捉えるための視座を養うことを目的とする。バナナやアサイーなどの身近な「モノ」を事例に取り上げたほか、台湾からの留学生や、近隣のエスニック料理店経営者等、身近な「人」を講師に招き、地域社会と国際社会との関連について理解を深めた。さらに、身近な人やモノの背景にある、開発途上国の貧困や、移民を含む国際移動、日本の国際貢献や少子化・男女共同参画に関する課題など、社会的・人類的諸課題との関連について考察し、理解を深めた。授業は講義及び学生によるディスカッションを中心に進めた。授業の後半では、各学生が、自分・地域社会と国際社会との関わりについて口頭発表し、意見交換を行った。

(担当:平井華代)

6. 国際研修 SCIP:工芸

「国際研修 SCIP:工芸」の新規科目として今年度から立ち上げた。イタリアの協定大学でそれぞれの学生が企画した工芸デザイン作品について、批評を交換するというコンセプトの研修とミケランジェロをテーマとした研修を実施した。本学からは教育学部芸術文化課程の4年生2名、2年生1名が参加した。海外研修については共通教育科目として2単位、事前事後研修は国際交流科目として2単位を付与することとし、教育学部教員とGlobal Villageの担当教員等が担当した。今後の課題として、作品制作のテーマ決定を学期の早い時期にさせ、英語力不足を補うために、英語による作品説明や質疑応答などの対策をさらに丁寧に行うことが重要である。

(担当:尾中夏美)

平成 28 年度国際研修フィリピン—貧困と持続可能な社会

(総合科目特別講義)

1. 概要

- (1) 本科目は、「貧困と持続可能な社会」をテーマに、グローバルな課題を地域の視点から理解し取り組む志向を持つリーダーに求められる資質を養成することを目的とした、フィリピン・セブ島で実施する約2週間の海外研修である。1週目はサンカルロス大学語学研修所で英語研修を実施した。2週目は貧困層の子供と家庭を支援する現地NGOの活動に視察・参加し、子供たちやその家族、支援者たちと交流するフィールドワークを実施した。
- (2) 受け入れ先サンカルロス大学及び現地NGO 団体(Bidlisiw Foundation Inc.)とグローバル教育センターとの本研修プログラム実施について3年間の覚書を締結した。海外送金を中心とする事務手続きの一部は、国際教育交換協議会(CIEE)が代行した。

2. 日程と研修内容

以下の通り、2017年2月28日から3月12日まで実施した。全日程につき、グローバル教育センターより2名の教員が交代で現地引率を行った。

日程	午前	午後
2月28日(火)	成田空港	セブ マクタン空港到着
3月1日(水)	サンカルロス大学語学研修開講式	英語研修開始、インタビュー
3月2日(木)	英語研修	英語研修、インタビュー
3月3日(金)	英語研修	英語研修、インタビュー
3月4日(土)	JPIC ブリーフィング	ビドゥリシウ財団ブリーフィング
3月5日(日)	自由行動	自由行動
3月6日(月)	英語研修	英語研修、インタビュー
3月7日(火)	英語研修	プレゼンテーション、語学研修修了式
3月8日(水)	セブ市立中央小学校訪問、交流	自由行動
3月9日(木)	Balay Samaritano ストリートチルドレン・デイケアセンター活動参加	ビドゥリシウ財団支援家庭訪問母親へのインタビュー
3月10日(金)	ビドゥリシウ財団支援児童と交流	ビドゥリシウ財団支援児童と交流
3月11日(土)	Umapad ゴミ山コミュニティー訪問	JPIC Jansenville 住居プロジェクト訪問
3月12日(日)	セブ・マクタン空港	帰国

3. 単位

海外研修として「総合科目特別講義」の科目名で2単位を付与した。別途、海外研修事前事後研修(国際教育科目)において2単位を付与した。

4. 参加学生:4名

人文社会学部国際文化課程 2年生 (4名)

工学部電気電子・情報システム工学科 2年生 (1名)
男女内訳(女性5名、男性0名)

5. 奨学金

JASSO より 5 名全員に 6 万円の奨学金が支給された。

6. 成果

(1) 現地学生や児童、NGO 職員との交流の際、奨学金を得ながら学業を続けている自身の現状や、事前研修で訪問した NPO 法人の活動や日本の貧困課題を学生自らが懸命に説明を試みる場面があった。事前研修で学習し、英語で説明を試みる練習をして現地に臨んだ成果が表れていた。(2) 現地研修の一週目では、テーマに応じて現地の学生や関係者へインタビューを行った。インタビューを通じて、フィリピンの社会文化について理解を深めただけでなく、英語で発話するための積極性がつき、二週目に実施したフィールドワークにおいて、学生が積極的に児童、学生や NGO 職員等に質問をし、関心を持って意見交換を行うという好循環につながっていた。(3) 日本とフィリピンの貧困課題の構造的共通点についての理解の深化が見られた。(4) 帰国後、フィリピンの子供たちへの支援物資を募る声掛けを始める学生が出てくるなど、研修への参加が、課題解決のための具体的な行動へとつながる動きが見られた。

以下、事後アンケートより、自由記述を抜粋する。

- 「この研修は、フィリピンの貧困状況を実際に見たり聞いたりすることで、日本の貧困問題についても考えさせられるため、とても学ぶことが多い研修内容になっています。私は、この研修を通して、メディアや事前研修だけでは得られない情報や価値観、現状を知り、貧困の改善のために自分には何ができるかを見つけることができました。」(S.Y.)
- 「人々が本当にフレンドリーで、どこにいても居心地が良い。その国民性に触れて、日本人は、自分は、と自己を見つめ直すきっかけになったとともに、フィリピン人のその国民性の由来はたまたまフィリピンという国自体についてもっと知りたくなった。」(N.K.)
- 「最初の一週間の英語の授業で、発音・文法・ディスカッションのスキルだけではなく、サンカルロス大学の生徒にインタビューする機会もあって、のちに続くフィールドワークに必要な『積極性(度胸)』、『プレゼンテーションの進め方』、『フィリピンの基礎知識』等を身につけることができた。ラスト一週間のフィールドワークで、財団やCSECの親たちからの説明や話がある程度理解できるように、あらかじめ関連資料・単語・質問事項を調べていたので、有意義な研修になった。」(H.H.)

7. 今後の展開

日本とフィリピンの貧困課題の構造的共通点や相違点について、さらに理解と分析を深化する授業づくり、プログラム開発を行いたい。現地において、疲れから途中体調を崩す学生がいたため、次年度以降はプログラムを工夫し、適度な休息をとる時間を設ける。今後、研修を継続的に実施するためには、研修先とのWIN-WIN 関係を構築する必要がでてくると思われる。本研修が本学の学生の学びを深めるためのものであるだけでなく、現地受け入れ先団体やその支援児童等にとっても、学びの機会となり、受け入れるメリットを感じられるものとなるように配慮することが必要である。

報告: 平井華代

国際研修 SCIP: 北欧(エネルギーと持続可能な社会)

1. 趣旨と概要

本科目は、英語で得られる情報を収集、分析、判断し、決定する能力を育成する研修を通して、卒業後グローバルな視点から地域のリーダーとして課題解決を行う能力を培うことを目的としている。この授業は「エネルギーと持続可能な社会」をテーマとし、海外での研修の前後に事前・事後研修を実施する。学生は事前研修では工学部、農学部、岩手県庁、グローバル教育センター教員によるオムニバスの講義を受ける事でテーマに関する基礎知識を習得する。同時にテーマに関わる英語の講義の聴講や関連する英語の文書を、ICT 教育プラットフォームを活用して学習することにより、英語による情報収集能力を高める。研修は9月に10日間、2つのグループに分かれて、レイキャビク(アイスランド)とベクショー(スウェーデン)で行い、エネルギー関連の各国事情に関する講義を受け、発電所やエネルギー分配基地等の現地視察も行う。帰国後の事後研修ではそれぞれの情報を持ち寄り、口頭発表や報告書にまとめる。

2. 実施内容

【スケジュール】

日付	活動	場所
4月14日(木)9・10コマ	オリエンテーション (尾中先生・主濱・アンデス)	GB-2A
4月21日(木)9・10コマ	事前講義①(高木浩一) (金野、小林) 「エネルギーとは何か」	工学部3号館127番 教室(大学院講義室)
5月12日(木)9・10コマ	事前講義②(野崎明裕) 「岩手県のエネルギー事情」	GB-2A
5月19日(木)9・10コマ	ディスカッション (尾中先生・アンデス)	GB-2A
5月26日(木)9・10コマ	英語の練習 問答入門 (主濱先生・アンデス)	GB-2A
6月2日(木)9・10コマ	事前講義③(伊藤幸男) 「木質バイオマスエネルギー概論」	GB-2A
6月9日(木)9・10コマ	ディスカッション (尾中先生・アンデス)	GB-2A
6月16日(木)9・10コマ	英語の練習 問答入門 (主濱先生・アンデス)	GB-2A
6月23日(木)9・10コマ	事前講義④(山口 明) 再生可能エネルギー概論	GB-2A
6月30日(木)9・10コマ	英語の練習 英語で Discussion (主濱先生・アンデス)	GB-2A

7月14日(木)9・10コマ	事前講義⑤(アンデス) 「北欧の歴史と文化」	GB-2A
7月21日(木)9・10コマ	英語の練習 英語で Discussion (主濱先生・アンデス)	GB-2A
7月28日(木)9・10コマ	事前講義⑥(留学生) 「About Iceland」	GB-2A
8月12日(土)終日	県内エネルギー施設視察(野崎明裕)	県内
8月下旬	出発前オリエンテーション	GB-2A
9月5日(月)～14日(水)	海外研修	アイスランド・ スウェーデン
10月上旬	事後研修	GB-2A
10月下旬	事後研修	GB-2A
11月上旬	口頭発表	多目的室 (学生センターB棟)
11月中旬	報告書等提出期限	

【参加者】

学部課程	学年	性別	派遣先
工学部機械システム工学科	4	男	アイスランド
工学部機械システム工学科	4	男	アイスランド
人文社会科学部国際文化課程	3	女	アイスランド
農学部農学生命課程	2	女	スウェーデン
農学部農学生命課程	2	女	スウェーデン
農学部共生環境課程	2	男	アイスランド
工学部化学生命工学科	2	男	スウェーデン
工学部マテリアル工学科	2	女	アイスランド
人文社会科学部国際文化課程	2	女	アイスランド

【単位付与】教養教育単位2単位、国債教育単位2単位(合計4単位)

3. 成果

28年度の参加者であるアイスランド6名、スウェーデン3名の学生らは全般的に英語や海外に対する興味関心が向上した。帰国後に英語の勉強を進め、海外留学を含め、国際性を高める意識が見られた。

4. 経費

平成28年度留学生交流支援制度(ショートビジット)プログラムにより9名分、1名当たり8万円の支援が受けられることが決定していたため、1名を除いて奨学金を付与し個人負担は軽減できた。プログラム参加費は基本的に学生の自己負担の形で行い、28年度は約30万円になった。(上記の奨学金を得た学生は約22万円)



(岩手県四十四田ダムを見学する学生)



(アイスランドで熱い地下水を持ち上げるポンプステーションを見学する学生)



(スウェーデンでバイオマス工場を見学する学生、左端はスウェーデンのコーディネーター)

報告 : アンデス・カールキビスト

地域課題演習E

全学共通教育科目「地域課題演習E」は、学生が(留学生含)専攻や学年制限なしで参加できる日本文化のプログラムである。集中講義の形で8月17日～22日に行い、岩手大学人文社会科学科、岩手大学教育学部、岩手大学平泉センター、岩手県立大学盛岡短期大学部などの先生方の協力を得、実施した。「地域課題演習E」は平泉をテーマにし、イントロダクション(カールキビスト)・蝦夷以前の東北、蝦夷の誕生(元岩手県立埋蔵文化財センターの八木先生)・蝦夷と古代国家の交流、奥州の戦争と奥州藤原氏(人文社会科学科の樋口先生)・平泉の創立から滅亡まで、平泉の生活(平泉センターの伊藤先生)・平泉の仏教、平泉の庭園(盛岡短期大学部の誉田先生)・鎌倉幕府と平泉、中尊寺文書の世界(教育学部の菅野先生)の順で授業を行ったのち、一日を掛け平泉の現場で中尊寺、毛越寺、柳之御所などの遺跡を見学した(平泉センターの伊藤先生の案内)。最後の日に学生らは発表を行い、コースは終了した。

この授業の履修を契機に学生は自分の専攻以外の日本文化、また岩手県内の深い歴史的な意義を持つ平泉に触れ、それらをより深く理解できた。28年度の参加者は日本の学生6名、留学生は1名であった。



(平泉の釈迦堂の前、左から学生6名・伊藤先生・留学生1名)

担当:アンデス・カールキビスト

「三陸ジオパーク・被災地復興視察研修」実施報告

岩手大学地域課題演習 F・いわて高等教育コンソーシアム 地域リーダー育成プログラムコア科目「グローバル基礎研修科目」

2011年3月の東日本大震災から6年目を迎えようとする、2017年2月15日～24日の中の4日間、岩手大学及びいわて高等教育コンソーシアムの科目として、「三陸ジオパーク・被災地復興視察研修」を実施した。この研修では、留学生と日本人の混成グループで三陸ジオパークを訪問し、以下の4つの課題からグループ毎に選択したテーマについて、観光客受入促進のためのアイデアを議論した。

【研修テーマ】

1. 「三陸ジオパーク・震災遺構の活用による観光振興」
2. 「地域特産品の活用による観光振興」
3. 「観光客増加に向けた情報発信」
4. 「観光客受入（日本人・外国人）に向けた地域の対応・改善策」

2月15日に岩手大学で行なわれた事前研修では、国際連携室・石松弘幸准教授が研修の概要を説明した後、岩手大学工学部・越谷信教授が三陸ジオパークの地質学的観点からの講義を行い、三陸ジオパーク推進協議会杉本伸一講師は、より包括的な観点から三陸ジオパークの全体像につき講義を行なった。後半は、元岩手大学教育推進機構・後藤厚子講師が中心となり、グループワークの第一回目が実施された。



越谷信・岩手大学工学部教授による地質学的な観点からの三陸ジオパークの説明



三陸ジオパーク推進協議会・杉本伸一講師による説明

2月22日に行なわれた本研修の1日目、参加者は久慈駅から田野畑駅まで震災学習列車に乗車し、車内で二橋守・三陸鉄道北リアス線運行部企画担当課長より震災と復興の様子に関する説明を受けた。その後、田野畑村・たのはたジオパークを訪れ、NPO

体験村たのはたネットワークの案内で、平井賀漁港とハイペ海岸を視察した。宿泊先の「グリーンピア三陸みやこ」で行なわれた二回目のグループワークでは、視察箇所での気づきの共有を行ない、参加者同士で課題に関して討論を行なった。



視察先の三陸ジオパーク・ハイペ海岸にて



宿泊先のグリーンピア三陸みやこで実施したグループワークの様子

本研修の2日目には、「NPO 立ち上がるぞ！宮古市田老」の大棒秀一理事長及び宮古観光文化交流協会「学ぶ防災」の佐々木純子氏の案内で、津波の被害を受けた田老漁港、防潮堤、田老観光ホテル、山王団地を訪問し、津波の被害と復興の様子を学んだ。その後、浄土ヶ浜を視察し、シートピアなどで三回目のグループワークが行なわれた。



田老・防潮堤上での宮古観光文化交流協会「学ぶ防災」の佐々木純子氏による説明



「NPO 立ち上がるぞ！宮古市田老」の大棒秀一理事長がグループワークで講評

本研修が終了した翌日に岩手大学で行なわれた事後研修では、参加者全員が各グループごとのテーマに基づき、三陸ジオパークの観光促進のためのアイデアを発表した。



最終発表会で 6 つのグループが三陸ジオパークの観光促進についてのアイデアを発表



三陸ジオパーク推進協議会事務局の吉原武志氏による講評

今回の研修には三陸ジオパーク推進協議会事務局の吉原武志氏も同行し、学生と共に意見交換を行なった。また、NHK の番組制作会社取材班が訪れ、三陸鉄道・震災学習列車の模様を撮影したほか、田老では、岩手めんこいテレビと岩手日報の取材を受け、本研修の様子が撮影された。

今回の研修成果の発表の場では、今後三陸ジオパークへの観光客誘致を図るため、パンフレットの多言語化、アクセスのための交通手段の充実、地層をモチーフにした「三陸ジオパークケーキ」の開発、などといったアイデアが出された。

報告：国際連携室・石松弘幸

上級日本語C・G

全学共通教育科目「上級日本語C・G」は留学生が専攻や学年の制限なしで参加できる日本語教育のプログラムである。「上級日本語C」(前期)は日本の古代史、中世史をテーマにし、イントロダクション・初めての「日本人」・新石器時代の日本列島と朝鮮半島・弥生文化の形成・交易と海のシルクロード・古墳時代と王権の誕生・飛鳥時代と律令制・奈良時代と列島の支配・平安時代・中世①(武者)・中世②(経済)・中世③(ヨーロッパ)・中世④(キリスト教の導入)・まとめ・復習の順で講義を行った。「上級日本語G」(後期)は日本の近世史、近代史をテーマにし、イントロダクション・天下統一・経済の発展・幕末・日本を愛していた2人の西洋人①「バジル ホール チェンバレン」・日本を愛していた2人の西洋人②(ラフカディオ・ハーン)・明治天皇・帝国の武装化・ロシアを破る・日本の植民地・大陸の戦争・戦争の拡大・敗戦・まとめ・復習の順で講義を行った。

授業の基本的な形は講義だが、留学生はプレゼンテーション、クラスワーク、ディスカッションも行った。本講義に参加する留学生は日本語能力の高い留学生であるが、歴史の専門語になれていない為、できるだけ単純で理解しやすい言葉や文法を使用して講義を行った。教科書も読みやすい本を選んだ(学研プラスの『学研ニューコース中学歴史』)。この授業の履修を契機に留学生は日本の歴史を通して現代の日本の社会を理解できた。28年度の参加者は前期7名、後期は8名であった。

担当:アンデス・カールキビスト

Iwate Studies A・B

国際教育科目「Iwate Studies A・B」は日本語能力の低い留学生の為に行う日本文化のプログラムである。「Iwate Studies A」(前期)は岩手の歴史をテーマにし、講義と見学の繰り返しで行った。イントロダクション・先史(縄文時代～古墳時代)・見学①(岩手大学ミュージアム)・蝦夷(飛鳥時代～平安時代前期)・見学②(志波城の跡)・平泉(平安時代中期～後期)・見学③(遺跡の学び館)・南部氏(鎌倉時代～江戸時代)・研修④(もりおか歴史文化館)・盛岡市(江戸時代～大正時代)・見学⑤(岩手県立博物館)・近代の岩手(昭和時代～平成時代)・見学⑥(盛岡市内:北上川、八幡宮など)・まとめ・復習の順で岩手の歴史を説明した。授業の基本的な形は講義だが、留学生はプレゼンテーション、クラスワーク、ディスカッションも行った。

「Iwate Studies B」(後期)は岩手の文化をテーマにし、岩手大学内のサークルや盛岡市内の施設を見学する形で行い、復習のため幾つかの講義もあった。イントロダクション・日本酒①(あさ開)・日本酒②(グラスと)・音楽(岩手大学の三曲部)・南部鉄器(Iwachu)・仏教(報恩寺)・アニメ(岩手大学のアニメ研究室)・和食①(講義)・和食②(おでん@根菜屋)・伝統的な町作り(鉾屋町)・武道①(岩手大学の少林寺拳法部)・武道②(岩手大学の剣道部)・武道③(講義)・まとめ・復習の順で岩手で体験できる日本の様々な文化を勉強し、体験させた。

見学は大学負担でタクシーで移動し、施設の利用料などは留学生・教員共に自己負担。授業は英語で行い、見学場所の各施設のガイドの英語力が低い際は教員が通訳した。28年度の参加者は前期7名、後期は9名であった。



(眩しい日照の下、志波城を見学する「Iwate Studies A」の留学生)



(雪が降った寒い日、報恩寺を見学する「Iwate Studies B」の留学生と教員)

担当:アンデス・カールキビスト

Japanese History A・B

国際教育科目「Japanese History」は日本語能力の低い留学生を中心に行う授業だが、日本の学生も参加できる日本文化プログラムでもある。「Japanese History A」(前期)は日本の古代史、中世史をテーマにし、イントロダクション・初めての「日本人」・新石器時代の日本列島と朝鮮半島・弥生文化の形成・交易と海のシルクロード・古墳時代と王権の誕生・飛鳥時代と律令制・奈良時代と列島の支配・平安時代・中世①(武者)・中世②(経済)・中世③(ヨーロッパ)・中世④(キリスト教の導入)・まとめ・復習の順で講義を行った。

「Japanese History B」は日本の近世史、近代史をテーマにし、イントロダクション・天下統一・経済の発展・幕末・日本を愛していた2人の西洋人①「バジル ホール チェンバレン」・日本を愛していた2人の西洋人②(ラフカディオ・ハーン)・明治天皇・帝国の武装化・ロシアを破る・日本の植民地・大陸の戦争・戦争の拡大・敗戦・まとめ・復習の順で講義を行った。

授業の基本的な形は講義だが、留学生はプレゼンテーション、クラスワーク、ディスカッションも行った。教室内で英語を使い、基本的に英語の論文も宿題として読み、レポートを英語で書かせた。28年度参加者は前期5名(留学生4名、日本学生1名)で、後期3名(全員留学生)。日本の学生の参加者を増やすための宣伝が必要と思われる。

担当:アンデス・カールキビスト

Comparative Japanese History A・B

国際教育科目「Comparative Japanese History」は日本語能力の低い留学生を中心に行う授業だが、日本学生も参加できる日本文化プログラムでもある。「Comparative Japanese History A」(前期)では日本神話をテーマにし、海外の様々な神話と比較を行った。イントロダクション・日本神話入門・日本神話と印欧神話・大陸からの影響①(セント ジョージとスサノヲ)・大陸からの影響②(ギリシア神話と日本神話)・日本神話と東南アジア神話・日本神話と政治①(神武天皇)・日本神話と政治②(ヤマトタケル)・地方の神話と「風土記」・地方の神話と自治制(出雲神話)(2回)・日本神話と貿易・奈良時代仏教の伝説・復習・まとめの順で様々な視点から日本神話を説明した。

「Comparative Japanese History B」では江戸時代の日本をテーマにイントロダクション・歴史的な背景・家族・商品・政治(2回)・外交(2回)・社会・経済・娯楽(2回)・宗教・復習・まとめ の順で講義を行い、江戸時代の日本を様々な視点から説明した。

授業の基本的な形は講義だが、留学生はプレゼンテーション、クラスワーク、ディスカッションも行った。教材として「Comparative Japanese History A」の授業内では『古事記』を始め『日本書紀』、『出雲国風土記』、『日本霊異記』などの資料を英訳で読み、「Comparative Japanese History B」では Constantine Nomikos Vaporis『Voices of early modern Japan』を読んだ。教室内で英語を使い、基本的に英語の論文も宿題として読み、レポートを英語で書かせた。

本授業履修を契機に留学生に限らず日本の学生も知らない日本文化や歴史に触れ、知り得なかった史実を深く勉強できた。28年度参加者は前期7名(留学生6名、日本学生1名)で、後期5名(全員留学生)。日本学生の参加者を増やすための宣伝が必要と思われる。

担当:アンデス・カールキビスト

Japanese Traditional Culture A (いけばな A)

国際教育科目「Japanese Traditional Culture A」は留学生、日本の学生が組んで、専攻や学年・制限なしで参加できる日本文化プログラムである。前期に行い、日本いけばな(池坊)をテーマにし、イントロダクション(1回)・いけばなの歴史①(いけばな入門)・盛り花の稽古(5回)・いけばなの歴史②(いけばなの伝統)・いけばなの展覧会見学(第45回盛岡芸術祭華道展)・生花(しょうか)の稽古(5回)・復習(1回)の順で日本の文化の1つであるいけばなを勉強、体験した。

授業の基本的な形はお稽古だが、留学生と日本の学生の交流の場にもなり、いけばなの歴史の勉強を行った。教室内では英語を使い、日本の学生にとっては英語の練習にもなった。花具の一部は既に大学にあった物であるが、それでは足りなかったため、担当教員の交渉により、池坊本部(京都)から授与され、支援を得た(花器と剣山、各10個)。花材は留学生、日本の学生共に自己負担した。(お稽古1回につき千円、計10回のお稽古の花材は合計一万円)

この授業履修を契機に留学生に限らず日本の学生も知らなかった日本文化や歴史に触れ、知り得なかったそれらを深く勉強できた。28年度の参加者は3名(留学生2名、日本の学生1名)。これから参加者の人数は増えると想像できる。



(「Japanese Traditional Culture A」の参加者、左から日本の学生、留学生、教員)

担当:アンデス・カールキビスト

英語で学ぶ日本文化(いけばなB)

全学共通教育科目「英語で学ぶ日本文化」は 留学生、日本の学生が組んで、専攻や学年制限なしで参加できる日本文化プログラムである。後期に行い、日本いけばな(池坊)をテーマにし、イントロダクション(1回)・いけばなの歴史①(いけばな入門)・盛り花の稽古(5回)・いけばなの歴史②(いけばなの伝統)・いけばなの展覧会見学(第69回岩手芸術祭華道展)・生花(しょうか)の稽古(5回)・復習(1回)の順で日本の文化の1つであるいけばなの勉強、体験をした。

授業の基本的な形はお稽古だが、留学生と日本の学生の交流の場にもなり、いけばなの歴史の勉強を行った。教室内では英語を使い、日本の学生にとっては英語の練習にもなった。花材は留学生、日本の学生共に自己負担した。(お稽古1回につき千円、計10回のお稽古の花材は合計一万円)

この授業履修を契機に留学生に限らず日本の学生も知らなかった日本文化や歴史に触れ、知り得なかったそれらを深く勉強できた。28年度の参加者は12名。希望者は約40名があったため、留学生を優先に(5名)、日本の学生はくじで選ばれた。



(「英語で学ぶ日本文化」でお稽古する学生と留学生)

担当:アンデス・カールキビスト

国際教育科目

国際協力・開発援助論

本科目は、国際協力・開発援助分野に関する入門的な位置づけにある。貧困を始めとした開発途上国が直面する諸問題について考察するとともに、国際協力・開発援助に携わる政府、NGO、国際機関等のアクターの特徴、開発へのアプローチの違いと理論的変遷について理論的に検討し、理解を深めた。また、実際の開発途上国の現場における事例を取り上げ、援助プロジェクトの計画・立案をワークショップ形式で実践的に行った。パレスチナで人道援助活動に従事する開発援助の専門家や日本国際協力機構(JICA)の岩手デスク担当官を講師として招き、援助現場の実際を学ぶ機会を設けるとともに、国際協力分野におけるキャリアパスについて理解を深めた。講義と学生による発表・ディスカッション、ワークショップを交えたアクティブラーニング形式で進めた。

報告:平井華代

海外研修事前事後研修

1. 本科目は、グローバルな課題を地域の視点から理解し、取り組む志向を持つ地域のリーダーに求められる資質を養成することを目的とした「国際研修フィリピンー貧困と持続可能な社会」の事前事後研修である。海外研修は、2月28日から3月12日にかけて約2週間フィリピン・セブ州において実施した。事前研修は10月から2月に、事後研修は3月に実施した。
2. 事前研修では、豊かさとは何かという検討から始め、フィリピンを含む開発途上国における貧困や格差だけでなく、日本の貧困課題について検討したほか、開発援助の国際的潮流や日本の政府開発援助を通じた国際貢献と課題、NGOや市民団体の活動、またフィリピンの文化社会に関して理解を深めた。日本が抱える貧困課題について学ぶため、県内でひとり親支援を行う特定非営利活動法人インクルいわてに訪問した。日本の貧困課題を英語で説明する練習を実施した。講義及び学生による発表の他、指定文献のレポート作成により、知識を深めた。ICTプラットフォームにおいて、英語文献とリスニングの理解度チェックテストを実施し、関連分野における実践的な英語の運用レベルの向上を図った。また、英語におけるインタビューの実践練習を積んだ。(研修日程と内容は以下の表参照)
3. 帰国後は事後研修を通じ、ワークショップ形式で体験を共有・整理し、日本とフィリピンの貧

困課題の構造的共通点や相違点、解決のための対策を検討した。報告書を作成し、学びを総括した。また、平成 29 年度 5 月の留学週間に体験報告会を実施した他、7 月グローバルビレッジにおいて、帰国学生自身による、フィリピンを知るための体験型ワークショップが開催された。

回	日程	事前事後研修内容
1	10 月 4 日	オリエンテーション
2	10 月 11 日	開発援助①貧困・開発
3	10 月 18 日	開発援助②教育と途上国・日本、セブのスラムから: 貧困分析
4	11 月 1 日	開発援助③ODA、日本の対フィリピン ODA
5	11 月 8 日	開発援助④NGO、ビデウリシウ財団と CSEC について
6	11 月 15 日	日本の貧困①発表、インタビュー質問づくり
7	11 月 22 日	日本の貧困②インクルいわて訪問
8	12 月 6 日	日本の貧困③英語でプレゼンする
9	12 月 13 日	フィリピンの歴史・日本との関係
10	12 月 26 日	CIEE 渡航前オリエンテーション①
11	1 月 11 日	英語で折り紙ワークショップ
12	1 月 17 日	振り返り・フィールドワークの方法
13	1 月 31 日	英語でフィールドワーク実践練習
14	2 月 7 日	CIEE 渡航前オリエンテーション②
15	2 月 21 日	渡航前準備
16	3 月 14 日	事後研修
17	3 月 21 日	事後研修

報告: 平井華代

国際講義

バックグラウンドの異なる教員が、「グローバルゼーション」という共通のキーワードの元、様々な視点から社会の諸現象を検討し考察を行った。期間中前半は石松、後半は平井が担当した。

前半: まず、「グローバルゼーション」という言葉の意味に関する議論を紹介し、その解釈につき検討を行った。「情報とグローバル化」では、情報伝達の加速・情報量の増大とリアリティの把握の可能性を議論し、「人とグローバル化」では、人の移動、人的資本に関する議論を紹介した。「富とグローバル化」で、富の移動と平等・不平等に関する問題点及び解決策を検討した

後、「市場とグローバル化」で、市場の世界化の経緯を、また、「環境とグローバル化」では、地球の歴史と人類の歴史、環境問題と今後の展望について議論した。前半では、これらのテーマにつき専門的観点から講義を行い、学生に認識の基盤を与えた上で討論を行うことで、グローバル化の現状及び未来の展望について理解を深めることを試みた。

後半:グローバル市民の概念と反グローバル化の動きを検討するとともに、「教育とグローバル化」をテーマに、開発途上国と教育の課題、日本の教育分野における国際貢献、国内における日本語支援が必要な外国人児童等を取り上げた。具体的な事例を通じて、地球規模の課題を自らとの関連の中で考察した。講義の他、学生の発表・議論やロールプレイ等、アクティブラーニング形式を取り入れた。

報告:平井華代、石松弘幸

短期留学生・日本語日本文化研修留学生個別研究報告

1. 概要

交換留学文系コースおよび日本語日本文化研修留学生を対象に必修科目として「個別研究」を課している。平成 28 年度は、グローバル教育センターの専任教員5名の指導・助言を受けながらそれぞれのテーマで研究し、日本語による口頭発表および小論文作成を行った。前期 17 名、後期 12 名が研究に取り組んだ。

なお、芸術系コース、サイエンスコースの学生については、それぞれの所属において、研究、作品制作などに取り組んだ。

2. 研究テーマ

各学期の対象学生および研究テーマは以下の通りである。

前期 (口頭発表会 2016 年 7 月 15 日)		
氏 名	所属	研究課題
マリーナ・ババリーキナ	ロシア サンクトペテルブルグ国立文化芸術大学	外国と日本:交流の問題
ダビス・フレーンフィヨルズ	アイスランド大学	アイスランドの幼稚園と日本の幼稚園の比較
コルブルン・アルナ・ビョルンズドットイル	アイスランド大学	徳川家康:五大老の関係
スヴァンディス・エイナルズドットイル	アイスランド大学	発禁本はどうやって選ばれたか
ジェイレン・コックス	米国 テキサス大学オースティン校	日本語と日本手話の比較
*クローディア・タン・トンフェイ	シンガポール国立大学	日本とシンガポールの清潔感 :国民性の比較
タナポーン・スクプラカン	タイ サイアム大学	日本で人気のタイ料理
* 高 維宏	中国 清華大学院	宮崎駿の映画から見る日本の職人気質
ジェニファー・シャボン	フランス ミシェル・ド・モンテーニュ・ボルドー第3大学	日本語の中で使われているフランス語の単語とフランスのイメージ
フロリアンヌ・プルニエ	フランス ミシェル・ド・モンテーニュ・ボルドー第3大学	日本語の味を表す擬声語擬態語

氏名	所属	研究課題
呉 毓東	中国 西北大学	日本アニメが起こした社会現象
*ヴァンサン・ラミロ	フランス 東洋言語大学	日本に住んでいる外国人の災害に対する安全意識
キム ファンス	韓国 群山大学	日本と韓国の食文化
マイケル・トンプソン	米国 テキサス大学 オースティン校	ウルトラマンとスパイダーマン:ヒーロー分析

(*は日本語日本文化研修留学生)

後期 (口頭発表会 2017年1月20日)		
氏名	所属	研究課題
張 賽男	中国 曲阜師範大学	「安い物を買う」意識
周 歆歆	中国 寧波大学	原発事故とその影響
陳 沢文	中国 寧波大学	日本における萌文化に関する考察
沈 艾	中国 寧波大学	持続可能な発展に向かう日本人のエコ意識
イリーナ・ニエミチェンコ	ロシア サンクトペテルブルグ 国立文化芸術大学	サンクトペテルブルグの観光
ポリーナ・グレノク	ロシア サンクトペテルブルグ 国立文化芸術大学	日本で出版される現代のロシアの作家
コ ユリ	韓国 明知大学	コミュニティ・ビジネスの日韓比較
ジョン スイン	韓国 群山大学	日本のお笑いの変遷
牟 亜迪	中国 曲阜師範大学	桜文化から見る日本人
呂 曄	中国 曲阜師範大学	日本の祭り文化
ソ デハン	韓国 明知大学	日本の運動系部活
ジョージ・ケイトリン・スミス	米国 ノース・セントラル・カレッジ	日本とアメリカの幼稚園の違い

3. 現状と今後の展開

交換留学生の受け入れ増加傾向は続いている。今年度は、グローバル教育センター担当の専任教員が増員されることに伴い、指導体制が強化され、IU-SIP 交換留学プログラムおよび日本語日本文化研修留学生全員と対象とし、交換留学プログラム、日本語日本文化研修留学プログラムの内容の充実化を図った。今後も継続して実施予定である。また、日本語力が十分ではない履修対象者が増えていることから、英語での研究を認めるか次年度に検討を行うこととした。

(報告:松岡洋子)

北東北国立3大学合同合宿研修会報告

1. 実施概要

秋田大学、岩手大学、弘前大学では、留学生と日本人学生との共修教育の連携を図ることを目的とし北東北3大学合同合宿が平成16年度から行われている。岩手大学は「多文化コミュニケーション B」の履修者が参加対象となっており、また、第3期中期計画に位置づけられた事業でもある。今回は、東北大学も合流し、4大学での開催となった。

活動としては、大学紹介、学生主導によるアイスブレイク、大学混成のグループでストレッチ体操創作を行った。

期 間：2016年11月19日(土)～20日(日)

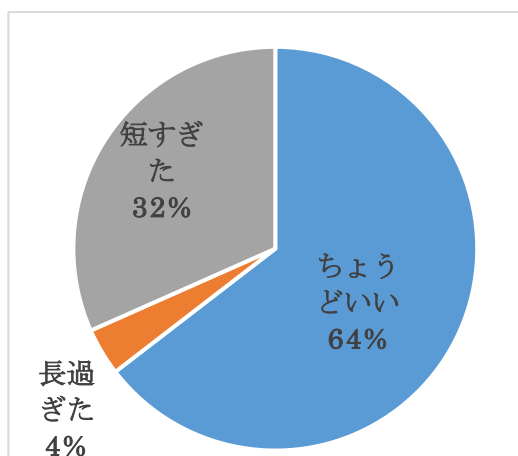
場 所：岩手山青少年交流の家

参加者：

	留学生		日本人学生		引率	計
	男子	女子	男子	女子		
秋田大学	11	3	3	2	1	20
岩手大学	7	7	12	13	2	41
弘前大学	2	8	8	2	1	21
東北大学	2	1	0	0	1	4
計	22	19	23	17	5	86

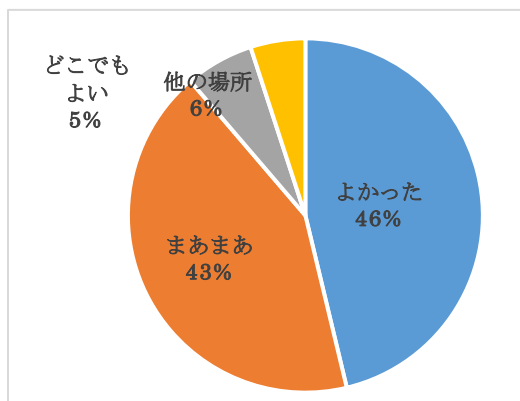
2. 参加者アンケート結果

問1 合宿期間



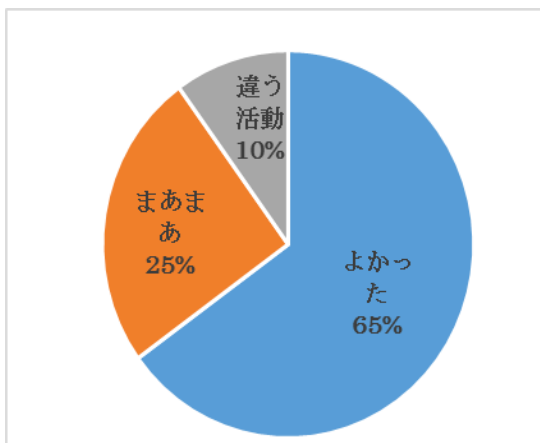
毎回2泊3日を希望する意見があり、今回も昨年度と同様、約3割の学生から同様の要望があった。

問2 研修場所



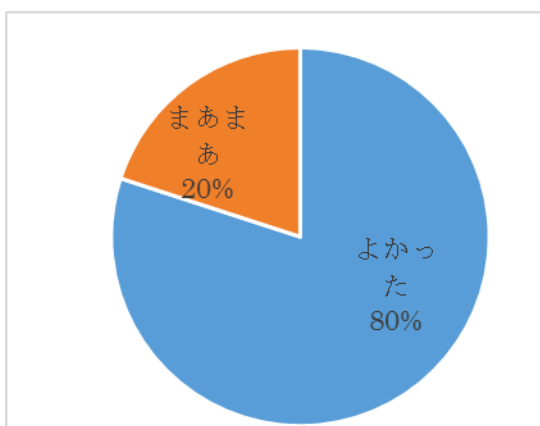
会場については概ね満足度が高かった。携帯電話の充電設備が十分ではないこと、プライバシーが保ちにくいことに対する意見も見られたが、

問3 研修内容



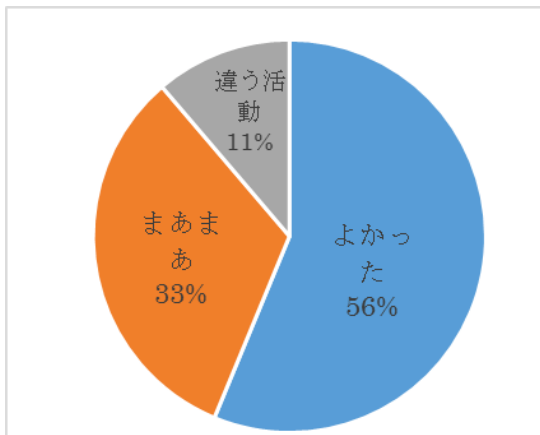
全体的に満足度が高い。自由に交流する時間を長くする要望が出ていたが、授業の一環として行う研修であることを学生に周知する必要がある。

問4 交流ゲームの満足度



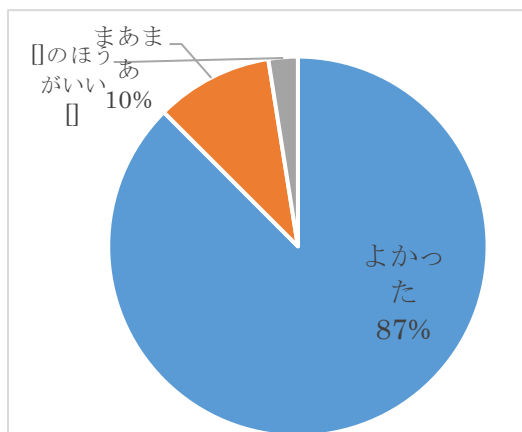
各大学の学生たちが授業中に準備したコミュニケーションゲームを実施した。この時間をもっと長くしたいという要望もあったが、概ね妥当な時間だと考えられる。

問5 創作活動



今回は、グループ作業として、音楽に合わせてストレッチ体操を創作する作業を行った。概ね満足度が高かったが、昨年度の写真芝居創作活動より若干ではあるが満足度が低下した。

問6 日英二言語による活動



研修中は日本語と英語の二言語併用で進められ、グループでの活動も二言語使用が求められた。これに対し、肯定的な意見が大半であった。複数言語でコミュニケーションを成立させるスキルを向上させる経験につながった。

問7 感想（自由記述）*一部抜粋

- ・合宿を通して英語に対する意識が変わった。
- ・本当に最高でした。合同作業の一位になって最高でした。人生初の合宿なので、将来こんな活動みたいなやつに参加したいと思います。一生忘れられないです！
- ・たくさんの国籍の人たちと活動することができてよかったです。この活動をとおして、自分自身の視野が広がったと思います。他の大学の人たちとも交流することで、たくさんの考えを得ることができました。
- ・とても楽しかった。留学生のみんなが日本語で話してくれてうれしかった。僕も英語を使ってみんなとコミュニケーションをとれるようになりたいと思った。
- ・他大学の学生と交流できるというとても貴重な機会だった。今回は岩手大学としては授業の一環だったが、授業以外でもこのような機会があればいいと強く思った。
- ・2日間において「伝えるにはどうすれば良いのか」を今までで一番考えさせられる時間があったが、だからこそ充実した時間を過ごすことはできたと感じた。

- ・様々な地域、国の人とその出身地についての話や、その人の持っている意見や考えをたくさん知ることができました。いろいろな人がいることを知れて良かったです。
- ・日本語の勉強をしている人との日本語での会話の難しさが分かった。

3. 今後の展望

今回は東北大学が合流し、参加者の多様性が増した。参加学生は、言語や文化の違いだけでなく、所属大学ごとのまとまりも感じたようである。また、今回から弘前大学も他の3大学と同様、授業の一環としてこの合宿が位置付けられた。授業の目的が各大学で若干異なるが、それぞれのカリキュラムに合宿を組み込んでいくために、合宿研修の内容について、協議・検討が求められる。

また、各大学ともこの合宿研修の経費の確保に苦慮しているが、この事業は他地域には例を見ないユニークなものであり、その意義も大きいことから、次年度以降も継続することが確認された。なお、北東北3県のうち国立青少年交流の家がある岩手での開催が最も経費、施設の利便性ともこの合宿に適していることから、来年度も今年度と同様、岩手山青少年交流の家での開催を予定している。

(報告:松岡洋子)

ヤングリーダーズ国際研修 in IWATE

1. 概要

さまざまな国、地域の学生が協働し、社会的課題について考え、その解決策を探る力を要請することが本プログラムの大きな目的である。今年度は、「災害時のネットワークと持続可能な社会」をテーマとして、東日本大震災での経験を踏まえながら、発災した時に周辺地域はどのように連携して被災地のニーズを把握し、減災（二次災害の回避）を図ればよいか、またそのような連携プレーを可能にするためには平常時にどのような備えが必要かを経験者からの講話を交えながら学ぶ。研修では、遠野市における沿岸が被災した場合を想定しての支援行動の考え方と様々な取組の整理、被災地（陸前高田市）では外部からの支援行動と実際のニーズについて、行政、地域リーダーによる講話などを通じ、平常時の避難準備行動について災害の種類や異なった都市規模を想定して整理し、提言にまとめ、日英両言語で発表する。

2. 実施内容

【期間】

2017年2月16日（木）～2月23日（木）（全8日間）

【スケジュール】

- 2月16日（木） 基礎情報：災害の実態1、オリエンテーション、アイスブレイキング、、岩手山青少年交流の家へ移動
- 17日（金）遠野市消防本部見学、陸前高田市長・農林水産部長・農政係長による講話
- 18日（土）陸前高田市施設視察、気仙大工左官伝承館訪問、視察の振り返り
- 19日（日）情報整理、災害時のリスクを知る
- 20日（月）災害時の対応に必要なこと、対応の整理
- 21日（火）災害別対応案策定、必要なネットワークとは？
- 22日（水）ネットワークを意識した災害への備え提言作成
- 23日（木）最終報告会

【宿舎】

盛岡 岩手山青少年交流の家
陸前高田 二又復興交流センター

【参加者】

<交流協定大学等>

アイスランド： アイスランド大学 2名
イタリア： カラーラアカデミア 1名
タイ： サイアム大学 2名
韓国： 群山大学 1名
中国： 曲阜師範大学 1名、寧波大学 1名

台湾： 国立高雄師範大学 1名
<地元大学生>
岩手大学: 日本人学生 7名 留学生 2名
<引率教員>
岩手大学 2名

3. 成果

研修全般を通して全員が積極的に交流していた。最初にクロスロードゲームを通して地震や津波で起こるコンフリクトについて知ると共に、普段の備えの重要性を具体的に考える機会を持った。遠野市消防本部では、沿岸との歴史的な繋がりをベースとした発災時の支援活動のハブ機能の実質化のための準備活動と、実際に東日本大震災が起こった時の自衛隊や支援自治体との連携について学んだ。陸前高田では、市長や職員から外部への支援要請の実態や病人の搬送と医療支援のための連携、東京への支援要請の実態など、マスメディアなどでは扱われない被災地の現状について学んだ。これらの学びを踏まえて、世界中で起こる様々な自然災害に対してどのような準備行動が必要か、災害の種類を問わず必要な対応策などを整理し、それらをベースとして、町の規模や発災時刻、異なった種類の災害に対応した減災に向けての計画を作成した。

研修全般を通して多国籍の参加者と交流し、意見を取り纏め、一つの結果を出すというプロセスからその難しさと楽しさを感じたようであった。

4. 経費

平成 28 年度留学生交流支援制度(ショートステイ)プログラムにより海外からの参加者全員に支援が可能であったため、個人負担は軽減できた。原則として盛岡での現地集合、現地解散とし、前後泊のホテル宿泊代は大学で負担した。岩手からの参加者については、期間中の宿泊費・食費相当分を参加費として徴収した。

(担当:尾中夏美、松岡洋子)

デ・ラ・サール大学(フィリピン)英語研修

1. 研修の概要

本プログラムの概要は以下の通りである。

- ① 本プログラムは参加者が英語イマージョン環境を実現させ、かつ財政的負担をできるだけ軽減した英語研修プログラムとして実施した。
- ② フィリピンはマン・ツー・マン指導で知られるが、多国籍のクラスメイトとの英語による交流の教育的意義を重視することから、通常英語クラスへの参加とした。受講科目は現地で実施されるプレースメントテストの結果に従ったレベルから各自が3科目を選択した。
- ③ 岩手大学とデ・ラ・サール大学は3年間の事業協定を締結し、デ・ラ・サール大学が実施する英語コース10名程度の学生を派遣した。
- ④ 学生寮への手配や授業料の支払い、事前事後研修など、研修実施に係るロジスティックスはCIEEに外部委託した。
- ⑤ 現地から事後に送付される評価表に従い、翌年度7月に単位認定手続きを教員が一括して行う。

2. 実施内容

【スケジュール】

事前研修 12月26日(月) 第1回オリエンテーション
 2月7日(火) 第2回オリエンテーション
 海外研修 3月2日(木)～3月25日(土)
 事後研修 4月8日(土)

【参加者】

人文社会科学部 1年生 1名
 教育学部 1年生 7名
 工学部 2年生 1名
 農学部 1年生 1名

男女内訳 男子 3名、女子 7名

【受講科目一覧】

科目名	受講人数	科目名	受講人数
Conversational English 6	1	Reading Comprehension & Vocabulary 5	1
Conversational English 5	4	Reading Comprehension & Vocabulary 4	4
Conversational English 4	4	Reading Comprehension & Vocabulary 3	4
English Pronunciation 3	4	Reading Comprehension & Vocabulary 2	1
English Pronunciation 2	1	Writing Skills 1	1
English Pronunciation 1	5		

3. 成果

研修前後に実施したアンケート調査の結果から、参加者は英語でのコミュニケーションに対する抵抗感が大幅に減少し、英語の聴解力が向上するとともに、積極性や行動力もついたと実感していることが明らかとなった。欧米に比べて安価な英語研修であることが魅力となり参加したものの、マニラでは貧困や経済格差などの社会問題に否応なく目を向けることとなり、自分の価値観の変容に繋がった。多様な英語の発音に触れることで、自身の英語の発音を意識するようになるとともに、世界語としての英語を意識できるようになった。

(報告 : 尾中夏美)

海外研修

「カリフォルニア・イノベーション研修」

「グローバル・プロ養成プログラム」

1. 趣旨と概要

グローバル・プロ養成プログラムとカリフォルニア・イノベーション研修は全国約10大学から参加した大学生とともにカリフォルニア州シリコンバレーの企業訪問、現地でグローバルに活躍する日本人、日系人による講話と交流、スタンフォード大学・サンノゼ州立大学訪問と米国大学生との意見交換と意見報告会などの活動を通じて、グローバルなキャリア意識を高めることを主眼とした研修である。グローバル・プロ養成プログラムはカリフォルニア・イノベーション研修における約1週間の研修内容に加えて、その前後の期間にシリコンバレーの企業においてインターンシップ研修を行う。

2. 実施内容

【スケジュール】

カリフォルニア・イノベーション研修	2016年9月10日～19日
グローバル・プロ養成プログラム	2016年8月26日～9月26日

【単位付与】

カリフォルニア・イノベーション研修	全学共通教育科目「キャリアを考える」2単位
グローバル・プロ養成プログラム	国際教育科目「海外研修」2単位 国際教育科目「海外研修事前事後研修」2単位

3. 参加者

カリフォルニア・イノベーション研修	
工学部 3年生	2名
グローバル・プロ養成プログラム	
工学部 3年生	1名

4 経費

今年度は奨学金申請の結果不採択となったため、自己負担での実施となった。

(報告：尾中夏美)

平成 28 年度新入生オリエンテーション報告

1. 実施したオリエンテーション等（前期及び後期にそれぞれ実施）

・留学生オリエンテーション

国際課及び保健管理センターから、新入生に必要な手続き及び日本での生活や履修登録等について説明を行った。また、盛岡東警察署から生活上の注意点について、岩手大学EMS委員からゴミの分け方・出し方のルールについて、盛岡年金事務所から国民年金の手続きについて説明があり、安全・快適な新生活をスタートさせる一助とした。説明は、グローバル教育センター及び国際課教職員が英語及び中国語の通訳を同時に行った。

・国際交流会館オリエンテーション

新入居者の紹介を兼ね、入居者全員を対象に国際交流会館での生活上のルール及び寄宿料等についての説明を行った。説明後は入居者の自己紹介の時間とし、入居者相互の交流の場とした。

・キャンパスツアー及びライブラリーツアー

キャンパスツアーでは、サークルU及び中国人留学生会が中心となり、岩手大学キャンパスの各施設の場所や行き方について、案内及び説明を行った。

ライブラリーツアーでは、学内の図書館の使用法の説明を行った。説明は図書館職員が行い、サークルU及び岩手大学留学生会が英語及び中国語の通訳を同時に行った。

・チューターオリエンテーション

平成28年度にチューターを行う学生に対して、チューターの概要説明、注意事項及び手続きについて説明を行った。

・交通安全オリエンテーション

日本での交通ルールや正しい自転車の乗り方について、盛岡東警察署から説明及び実地的な指導をしていただき、グローバル教育センター及び国際課教職員が英語及び中国語の通訳を同時に行った。

2. 各種オリエンテーション等の実施日程等

2.1 前期

(1) 留学生オリエンテーション

日 時：平成 28 年 4 月 8 日(金)14:00～16:10

会 場：理工学部 銀河ホール

対象者：36 名

(2) キャンパスツアー、ライブラリーツアー

日 時：平成 28 年 4 月 5 日(火)14:30～15:30

会 場：教育棟 北桐ホール、図書館

対象者：36 名

(3) 国際交流会館オリエンテーション

日 時：平成 28 年 4 月 11 日(月)14:00～15:00

会 場：国際交流会館 集会室

対象者：6 名（国際交流会館入居者）

(4) チューターオリエンテーション

日 時：平成 28 年 4 月 11 日(月)17:00～17:50

会 場：学生センターB等1階 多目的室

対象者：84 名

(5) 交通安全オリエンテーション

日 時：平成 28 年 4 月 22 日(金)12:10～12:50

会 場：岩手大学グラウンド

対象者：36 名

2.2 後期

(1) 留学生オリエンテーション

日 時：平成 28 年 9 月 27 日(火)10:00～11:55

会 場：理工学部 銀河ホール

対象者：45 名

(2) キャンパスツアー、ライブラリーツアー

日 時：平成 28 年 9 月 27 日(水)13:30～14:30

会 場：理工学部 銀河ホール、図書館

対象者：45 名

(3) 国際交流会館オリエンテーション

日 時：平成 28 年 9 月 26 日(月)15:30～16:30

会 場：国際交流会館 集会室

対象者：24 名（国際交流会館入居者）

(4) チューターオリエンテーション

日 時：平成 28 年 10 月 14 日(金)12:10～12:50

会 場：学生センターB等1階 多目的室

対象者：82 名

(5) 交通安全オリエンテーション

日 時：平成 28 年 10 月 26 日(水)12:10～12:50

会 場：岩手大学グラウンド

対象者：45 名

海外留学支援事業

海外の大学との学生交流や様々な海外研修プログラムについての情報提供の場として以下の事業を実施した。

1. 海外留学・研修オリエンテーション

実施日程と参加人数は以下の通りである。

実施日程:5月9日(月)～13日(金) 午後4時30分～午後6時

参加人数:のべ234名

オリエンテーションの内容は、表1の通りである。

表1. プログラム

日付	時間	内容
5月9日	16:30～16:45	岩手大学派遣プログラム概要説明
	16:45～17:05	フランス交換留学(人文社会学部)
	17:05～17:20	ロシア交換留学(全学)
	17:20～17:35	国際研修@北欧—エネルギーと持続可能な社会(全学)
	17:35～17:50	国際研修@イタリア—工芸(全学)
5月10日	16:30～16:45	岩手大学派遣プログラム概要説明
	16:45～17:00	シンガポール短期研修(人社)
	17:00～17:40	国際ボランティア・国際エコボランティア(全学)
	17:40～18:00	米国・カナダ交換留学(全学)
5月11日	16:30～16:50	岩手大学派遣プログラム概要説明
	16:50～17:10	国際研修@フィリピン—貧困と持続可能な社会(全学)
	17:10～17:30	フィリピン英語研修(全学)
	17:30～18:00	トビタテ！留学Japan 全国版(全学)
5月12日	16:30～16:50	アイスランド交換留学(人社)、短期英語研修(人社)
5月13日	16:30～16:45	アラスカ大学交換留学(人社)
	17:00～17:40	シリコンバレー短期研修・インターンシップ研修(全学)

2. 留学説明会

全学対象の交換留学申請のための説明会を以下のように実施した。

日程:7月13日(水)

対象となるプログラム:(米国)テキサス大学オースチン校、アーラム大学

(カナダ)セント・メアリーズ大学

3. 個別留学相談

個別留学相談は学生それぞれで異なる空き時間に個別対応するため、不定期に実施している。相談受付のポスターは常時掲示しているので、希望者は国際課を通すか直接メールで相談時間を予約する。平成 28 年度はのべ人数 60 名が留学相談に訪れ前年に比べて 3 割増加した。トビタテ！留学 Japan 全国版や地域人材コースに関する相談で複数回面談する学生が増えたことによると考えられる。

表 2. 所属別のべ人数

学部	人文学部	教育学部	工学部	農学部
学部生	12	10	10	23
院生	0	0	1	4

4. Super English, Step-up English, Foundation of English

留学や海外研修を目指す学生の英語基礎トレーニングコースとしてステップ・アップ・イングリッシュを実施し、またこのコース修了者で一定レベルに達した学生対象に、TOEFLiBT®で交換留学が可能となるレベルに到達させることを目標とする Super English を実施している。1 学期 11 週間開講し、英語力で一定条件を満たす学生が Step-up English を履修できる。Foundation of English はラーニング・サポート・デスクを中心に実施した。

表 3. 受講者数

		2016 年度前期					2016 年度後期				
SUE	所属学部	人社	教育	工学	農学	合計	人社	教育	工学	農学	合計
	人数	0	5	2	2	9	4	1	1	4	5
SE	所属学部	人社	教育	工学	農学	合計	人社	教育	工学	農学	合計
	人数	2	1	1	0	4	0	1	2	0	3

5. トビタテ！留学 Japan 申請支援

9月16日に第4期募集のためのワークショップを実施した。申請希望者のための個別相談も随時実施した。また、本年度後半に地域人材コースが設立したため、2 月から複数回全学対象の説明会を実施した。

7. 国際月間

日程:10月31日(土)～11月30日(月)

(報告:尾中夏美)

多言語多文化交流空間 Iwate University Global Village

1. 概要

グローバル教育センターでは、「地域に顕在化した諸課題をグローバルな視点から解決し発信できる人材の育成」を推進しており、本学の学生が学内にいながら海外および地域の幅広い情報に接触する機会を提供する目的で、2016年4月学生センターB棟1階に、多文化多言語交流空間Global Village を開設し、10月から本格始動した。

主に以下の活動を、Global Village常駐の特任助教(ブラネン・ウィリアム先生)およびグローバル教育センター専任教員(1については平井)、(2については主濱)が企画運営した。

(1) 多文化理解促進事業

- 国際交流・異文化体験・日本文化紹介など、留学生と日本人学生との多言語による各種交流・共修イベント
- 地域で活躍するグローバル人材による講演

(2) 英語学習支援事業

なお、(1)の事業は、①楽しい、②教養、③アカデミックの三種類のいずれかの性質を持つ活動とし、基本的に毎週一回昼休みの時間に定期開催した。

2. 多文化理解促進事業の実施内容

(1) 前期期間中、以下の公開講演会及び体験報告会を実施した。

日程	時間	内容
4月26日(火)	13:00～14:30	講演会①:国際人道援助のエキスパートが見てきた世界の支援現場、その裏側と思い—岩手県での東日本大震災支援経験を含めて」 講師:緊急支援コーディネーター滝田裕之氏(特定非営利活動法人緊急開発支援機構JADEパレスチナ事務)
5月19日(木)	10:30—12:00	講演会②台湾からの留学生を招いて:岩手大学での留學生活と日本、台湾、中国との関係 講師:岩手大学農学部修士課程 高 鈺晴氏
6月14日(火)	13:00—14:30	講演会③:グローバルイシューへの取り組み—

		国際協力の現場から日本まで 講師:JICA岩手オフィス国際協力推進員野口聡子氏
6月16日(木)	10:30—12:00	講演会④:地域の外国人と岩手とのつながりを知る 「私が盛岡にいる理由—日本、岩手県とネパールの関係から」 講師:インド料理店経営者、ネパール・日本民間親善協会会長 カレンドラ・ビクラム・シャヒ氏
7月29日(金)	12:00—13:00	SCIP 国際研修フィリピン体験報告・履修説明会

(2)後期、以下の14の事業を実施した。

	日程	時間	事業内容	ファシリテーター・ 講演者	参加者(人) (日本人、留学生、N:学 外)	日:留 割合
1	10月 7日 (金)	12:00- 13:00	国際クイズショー	William Brannen	13 (0, 13)	0 : 100
2	10月 21日 (金)	12:00- 13:00	英語で俳句を作る	William Brannen	2 (2, 0)	100:0
3	10月 28日 (金)	12:00- 13:00	先生へのメールの 作法日英ワークシ ョップ	William Brannen Chihiro Kitamura Hinata Kadowaki	16 (11,5)	69:31
4	11月 4日 (金)	12:00- 13:00	世界の文字アー ト ワークショップ	William Brannen	12 (6,6)	50:50
5	11月 9日 (水)	12:00- 13:00	英語で語る南部曲 り家	William Brannen	13 (2,9, N: 2)	19 : 81
6	11月 18日 (金)	12:00- 13:00	第一回英語発音 ワークショップ	William Brannen	19 (12, 7)	66 : 33
7	11月 25日 (金)	12:00- 13:00	第一回英語論文 ワークショップ	William Brannen	13 (6,7)	46 : 53

8	12月2日 (金)	12:00-13:00	世界中の日本食: 体験と試食会	William Brannen	21 (14, 6, N: 1)	70 : 30
9	12月9日 (金)	12:00-13:00	イスラム黄金時代の 革新性を知る	William Brannen	15 (11, 4)	73 : 26
10	12月16日 (金)	12:00-13:00	再生可能エネルギーの 考え方の多言語による 討論	William Brannen	17 (12, 5)	70 : 29
11	12月21日 (水)	12:00-13:00	ハッピーホリデー パーティー	William Brannen	34 (29, 5)	85 : 14
12	1月11日 (水)	12:00-13:00	SCIP-フィリピン学生による 折り紙の発表練習	Saori Yamaguchi Saki Sugawara Natsumi Kadowaki Nodoka Mikami Hina Hatakeyama Natsumi Onaka William Brannen	21 (4, 6, N: 11)	40 : 60
13	1月18日 (水)	12:00-13:00	SCIP-イタリア学生による 美術作品の発表練習	Mayu Takahashi Fumika Nakamura Yuka Sasaki William Brannen Natsumi Onaka	6 (4,2)	66 : 33
14	1月25日 (水)	12:00-13:00	スコットランド文化の 紹介	Jim Smiley William Brannen	5 (3, 2)	60 : 40

後期の事業について、総参加者数は延べ207名、うち本学学生は193名(日本人学生 116名、留学生77名)、学外からの参加者は14名であった。参加した日本人と留学生の割合の比率は、6対4であった。参加学生の学部毎の内訳は、理工学部69名(36%)、教育48名(24%)、人文社会47名(24%)、農29名(15%)であった。

(2) 事業イベントの広報については以下の周知方法を用いた。参加した学生へのアンケートを元に、最も情報入手経路として高い割合であったものから順に並べた。

- グローバルビレッジもしくは国際課からの e-mail: 59 (38%)
- 先生からの勧め: 56 (36%)
- 掲示板のチラシ: 13 (8%)
- 友人・知人からの勧め: 8 (5%)
- 国際課の HP: 4 (2%)
- 国際課の Facebook: 3 (2%)

(3) グローバルビレッジ立ち上げの年であり、運営方法、実施内容、広報等、関係教職員と試行錯誤しながら進めてきた。全学部からの学生と留学生が集う活動が展開なされた一方、今後は、さらに留学生と日本人学生間の交流を促す国際共修の活動を充実化したい。また、学生が自主的に国際的な活動を実施するよう働きかけを継続し、より多くの学生が参加するよう広報周知に工夫をしたい。

(報告: 平井華代)

3. 英語学修支援事業

(1) Foundation of English

2016(平成 28)年度後期から本格的に活動を開始した Foundation of English では、毎週月曜日 18:10 から 19:40 の時間帯に課外英語セミナーを実施した。センター専任教員(主濱)とグローバル・ビレッジ専任教員(ウィリアム)が毎週交代で担当し、主に海外留学に向け英語の基礎固めが必要な学生を対象に、簡易科学実験やグループワークなどの手法を多く取り入れた指導を行った。後期が始まる 10 月の第 1 週から冬休み明けの 1 月中旬まで、計 12 回実施し、受講した学生は春休みを利用し海外での短期研修に参加したり、次年度開講のより高度な英語セミナーに申し込みをするなど、海外留学に向けてさらにモチベーションを高めている。

セミナーのスケジュールと各回のテーマは以下の通りである。

- 第1回: 10月 3日 英語で科学: 身近な物の酸・アルカリ(1)
- 第2回: 10月 17日 英語で科学: 身近な物の酸・アルカリ(2)
- 第3回: 10月 24日 ハロウィーンの起源と現在の慣習
- 第4回: 10月 31日 英語で科学: 風船と空気の不思議
- 第5回: 11月 7日 ネイティブ・アメリカンの言語と教育(1)
- 第6回: 11月 14日 ネイティブ・アメリカンの言語と教育(2)
- 第7回: 11月 28日 英語で科学: ろうそくで学ぶ重心と釣り合い
- 第8回: 12月 5日 接続詞を用いて論理的に伝える(1)
- 第9回: 12月 12日 接続詞を用いて論理的に伝える(2)
- 第 10 回: 12月 19日 英語で科学: 気化熱クリスマスツリー
- 第 11 回: 1月 16日 スピーキングテスト(TOEIC SW テストを受験)
- 第 12 回: 1月 23日 スピーキングテストの復習と後期の学習の総まとめ

後期の参加者は10名であった(人社5名、教育4名、農1名)。より多くの学生の参加を促すため、周知方法を工夫し、セミナーの内容も見直していく予定である。

(2) ラーニング・サポート

Foundation of English には、上述1の集合形式のセミナーの他、グローバル・ビレッジや図書館のラーニング・サポートデスクを活用した個別学習支援も含まれる。多様な英語学習のニーズや悩みを持つ学生を、可能な限り多く支援できるよう、センター専任教員(主濱)と特任教員(ウィリアム)で個別学習相談に対応する時間帯を設定し(下記スケジュール参照)、学生と相談の上柔軟に指導・助言を行った。

主濱: ①毎週月曜日 16:00～18:00 図書館ラーニング・サポートデスク

②毎週水曜日 14:00～16:00 学生センターB棟2階206(研究室)

ウィリアム: ①毎週水曜日 16:30～19:00 グローバル・ビレッジ

②毎週金曜日 16:30～19:00 図書館ラーニング・サポートデスク

2016(平成28)年度後期に英語学習相談の機会を利用し、学習相談や個別指導を受けた学生の延べ人数を、下の表に示す。

	人社	教育	(理)工	農	院	学習	相談	小計
'16/9	0	1	1	2	1	2	3	5
'16/10	3	4	2	5	2	6	10	16
'16/11	1	2	2	4	1	7	3	10
'16/12	1	3	1	4	2	11	0	11
'17/1	0	2	1	3	2	6	2	8
'17/2	0	2	0	1	1	3	1	4
総計	4	14	7	19	9	35	19	54

(実際の学生の用件や支援内容をもとに「学習」「相談」の2種類に分けてある。「小計」は、各学部等の学生数の合計である)

「どのように学習すればよいか分からない」という学習方法に関する相談から、すでに具体的な目標が決まっていて、それに必要なスキルを集中的に伸ばしたいという要望まで、学生のニーズは実に様々であった。今回把握した学生の要望を踏まえて、来年度は個別指導の内容や方法を見直し、ポートフォリオ等の導入も検討しながら、より良い指導・助言ができるよう支援を継続する。

(報告:主濱祐二)

IHATOVO グローバルコース

1. 概要

グローバル教育センターでは、岩手に顕在化するグローバルな課題を理解し、解決に貢献し、発信する力を養成することを目的として、第3期中期目標・計画に基づき、IHATOVO グローバルコースを設定し、平成28年度後期から試行した。本コースは、学部、学年の垣根を超え、授業と授業外での活動によって構成され、受講・活動歴に対してマイレージを付与して、学生の意欲を奨励している。

2. コースのコンセプトと構成

本コースは、以下のようなコンセプトで実施する。

◎学生のグローバル、グローバルな学び、活動を推奨し、多様な知識や体験を積み重ね、いわて協創人材としての力を向上させる。

◎マイルを付与することで学生の学びを可視化し、奨励する。

◎A～Dのすべてのカテゴリーを履修し、かつ、課外活動のいずれかに参加した者に対し、マイルの達成度に応じて認定証を授与する。

IHATOVO グローバルコース・ゴールド達成 2000 マイル以上獲得

IHATOVO グローバルコース・シルバー達成 1500 マイル以上獲得

IHATOVO グローバルコース・ブロンズ達成 1000 マイル以上獲得

【教育活動の分類】

カテゴリー	推奨授業(例)	推奨課外活動(例)
A. 外国語	英語発展等	Foundation of English, Super English、ニイハオ！漢語、海外語学研修等
B. コミュニケーション	多文化コミュニケーション、現代の諸問題等	グローバル語り場、多文化キッズキャンプ、English Camp 等
C. 国際教養	地域と国際社会、Comparative Japanese、国際講義等	がんちゃん国際フォーラム、国際講演会等
D. 実践	地域課題演習 E,F、海外研修—世界から地域を考える、キャリアを考える等	学内留学、海外インターンシップ、国際ボランティア等

これらの教育活動は、授業としてはグローバル教育センター教員が担当する教養教育科目と国際教育科目のほかに、各学部から推薦された専門科目で構成される。また、課外活動としては、Global Village での各種活動、留学、海外研修、地域とのグローバルなトピックでの活動等で構成

される。本コース対象の教育活動に参加することによって、グローバル人材の知識、スキル、経験を、就職や進学等のキャリア形成に活用することが期待される。コース構成教育活動は以下の通りである。なお、このリストは必要に応じて改定する予定である。

◎授業

科目名	科目種別	対象・学期	マイル
英語発展 Eーコミュニケーション1 A2 LS	教養	2年次・前期	100
英語発展 Fーコミュニケーション2 A2 LS	教養	2年次・後期	100
英語発展 Gーアカデミック英語 A2 RW	教養	2年次・前期	100
英語発展 Hーアカデミック英語 A2 LS	教養	2年次・後期	100
科学英語	農学専門	2, 3年次	100
科学英語 I (化学、生命コース)	理工専門		100
科学英語 II (化学、生命コース)	理工専門		100
英語論文講読 I (生命コース)	理工専門		100
英語論文講読 II (生命コース)	理工専門		100
科学技術英語 I (数理・物理、マテリアル、社会基盤コース)	理工専門		100
科学技術英語 II (数理・物理、マテリアル、社会基盤コース)	理工専門		100
専門英語セミナー(数理・物理、マテリアルコース)	理工専門		100
電気電子工学英語研修 I (電気電子通信コース)	理工専門		100
電気電子工学英語研修 II (電気電子通信コース)	理工専門		100
実用英語セミナー(知能・メディアコース)	理工専門		100
工業英語(機械科学コース)	理工専門		100

<コミュニケーション>

多文化コミュニケーションA	教養	共修・前期	100
多文化コミュニケーションB	教養	共修・後期	100
現代の諸問題(Controversial issues 英語討論入門)	教養	共修・後期	100

<国際教養>

初年次自由ゼミナール(海外派遣はじめての一步 トビタテ岩大生)	教養	1年次・後期	100
現代の諸問題 (教育とグローバル化)	教養	1年次・前期	100
地域と国際社会	教養	2年次・前期	100
英語で学ぶ日本の文化(Japanese Traditional Culture B Ikebana B)	教養	共修・後期	100
Comparative Japanese History A	国際教育	共修・前期	100
Comparative Japanese History B	国際教育	共修・後期	100

Japanese History A	国際教育	共修・前期	100
Japanese History B	国際教育	※共修・後期	100
Japanese Traditional Culture A (Ikebana A)	国際教育	共修・前期	100
やさしい日本語で語る日本の古典文学	国際教育	共修・後期	100
多元社会文化論	国際教育	共修・後期	100
国際講義	国際教育	※共修・前期	100
国際協力・開発論	国際教育	共修	100
グローバリゼーションと社会変容	国際教育	共修	100
海外特別演習 ※「ロッテングルグ大学サマースクール」は課外活動として認定	農学専門	指定なし	150
海外・日本の林業 ※農学部・森林学科学学生対象	農学専門	3年次・前期	100
日本語教育実習事前指導	教育専門	指定なし	100
国際経済論	教育専門	2年次以上	100
国際政治学	教育専門	2年次以上	100

<実践>

地域課題演習 E(国際研修 in 岩手)	教養	2年次・前期	100
地域課題演習 F (国際研修 in 岩手)	教養	2年次・後期	100
海外研修－世界から地域を考える(SCIP 海外研修)	教養	2年次・後期	150
海外研修事前事後研修	国際教育	海外研修履修者	100
海外研修－インターンシップ研修(US-Japan Forum プロフェッショナル研修)	国際教育	2年次～・前期	150
キャリアを考える(US-Japan Forum イノベーション研修)	教養	1年次～・前期	100
国際合宿－ヤングリーダーズ国際研修－	国際教育	2年次～・後期	150
日韓学生の協働研修 I	人社専門		150
日韓学生の協働研修 II	人社専門		150
西部カトリック大学語学研修	人社専門		150
課題解決型国際研修(英語・ドイツ語・フランス語・中国語)	人社専門		150
海外実践学修	教育専門		150
日本語教育実習	教育専門		150
漢文学実地研究	教育専門		150
国際研修	理工専門		150
社会体験学習(国際インターンシップ)	理工専門		150

◎課外活動

<外国語>

活動名	内容	マイル
Foundation of English (登録)	英語基礎力強化	50
Step up English	留学準備基礎コース	100
Super English	留学準備上級コース	150
ニイハオ! 漢語 (留学前中国語講座)	留学準備基礎コース	100
海外語学研修(3 か月未満)		150
海外語学研修(3 か月以上)		300
Global Village 英語活動 (1 学期 5 回以上)		50
語学検定実用フランス語技能検定試験 3 級以上	語学検定	150
語学検定ロシア語能力検定試験 3 級以上	語学検定	150
語学検定HSK3 級以上	語学検定	150
語学検定韓国語能力試験 4 級以上	語学検定	150
ハングル能力検定試験 2 級以上	語学検定	150
語学検定ドイツ語技能検定試験 3 級以上	語学検定	150

<コミュニケーション>

グローバル語り場 (地域協働型グローバル人材育成事業)	地域交流事業	50
多文化キッズキャンプ (地域在住外国人児童生徒支援)	地域交流事業	50
English Camp (中学生と大学生の英語コミュニケーション)	地域交流事業	100

<国際教養>

がんちゃん国際フォーラム		50
国際講演会参加		50
国際系イベントの運営 (企画リーダー)		150
国際系イベントの実施補助 (運営担当)		100

<実践>

海外学生との合同研修		100
学内留学		150
海外インターンシップ (1 か月以上)		300
海外インターンシップ(1 か月未満)		200
海外留学(交換留学以外:半年未満)		150

海外留学(交換留学以外:半年以上)		300
国際ボランティア		150
説明会等での体験発表		100
国際系イベントの運営(企画リーダー)		150
国際系イベントの実施補助(実施部隊)		100
留学生チューター(1学期)		100
留学相談		50
ロッテンブルグ大学サマースクール	*農学部対象	200

3. 実施状況

平成 28 年度前期は、各学部教員へのコースに関する説明と専門科目の推奨依頼を行った。また、学生向けの説明会を開催し、登録希望者を募集した。また、IHATOVO ポートフォリオシステムとして、manaba を導入し、後期に今年度入学の 40 名の学生が登録し、マイルの蓄積を始めた。

4. 今後の展開と課題

本コースは全学的な認知がまだ低い状況にあるが、留学、あるいは地域課題をグローバルに見ることに興味のある学生に、徐々に知られるようになっていく。来年度から本格的にコースが開始されるが、広報につとめるとともに、コースの充実を図りたい。

(担当:松岡洋子・尾中夏美)

—地域支援・地域連携業務報告—

地域日本語教育支援事業報告

1. 事業の趣旨

グローバル教育センター年度計画および第3期中期目標・計画に基づき、外国出身の住民が増加する地域社会のコミュニケーション課題解決の一助とすることを目的として、地域日本語教育支援事業を実施した。この事業は平成17年度から継続されている。

平成28年度は、子どもの学習支援事業(情報交換会、指導者研修会および合宿研修)、地域の日本語教育に関するネットワーク事業を実施した。

2. 事業内容

2.1 子どもの学習支援事業

A. いわて多文化子どもの学習支援連絡協議会総会

日 時：平成28年7月7日(木)13時～14時30分

場 所：岩手大学教育学部第二会議室

参加者：岩手県教育委員会学校教育課指導主事 三浦 隆
盛岡市教育委員会学校教育課指導主事 菅野 弘
一関市教育委員会学校教育課指導主事 和賀 真樹
(財)岩手県国際交流協会常務理事 福澤 淳一
同 事務局次長 宮 順子

いわて多文化子どもの教室むつみっこくらぶ代表 村井 好子

ゆうの会代表 熱海 アイ子

NIKK 代表 村井 浩和

岩手県環境生活部若者女性協働推進室主査 吉田 知教

(オブザーバー参加)

岩手大学教育学部 教授 大野 眞男(議長)

岩手大学グローバル教育センター長 藪 敏裕

岩手大学グローバル教育センター 教授 松岡 洋子

岩手大学国際課長 斎藤 幸代(事務局)

<協議内容>

・出席者自己紹介のあと、教育学部大野眞喜男教授の議長就任が承認された。その後、平成27年度事業報告および平成28年度事業計画、各地域教育委員会および民間支援団体からの活動報告を経て情報交換を行った。また、県教育委員会、本学グローバル教育センター、本協議会共催による外国人児童生徒等指導者研修会を10月に開催し、ワークショップ講師として波多野ファミリースクールの大蔵守久氏を依頼することが了承された。本協議会は、外国人児童生徒等の学習支援について情報交換を行う県内で唯一のものであり、今後も継続させることが確認された。

B. 平成 28 年度日本語指導が必要な外国人児童生徒等指導者研修会

日 時：2016 年 10 月 18 日(火)10:00-16:30

場 所：岩手県庁盛岡地区合同庁舎 8階大会議室

主 催：岩手県教育委員会 岩手大学グローバル教育センター

後 援：いわて多文化子どもの学習支援連絡協議会

参加者：40 名

内 容：

1. 報告「特別の教育課程による日本語指導について」
(県教育委員会学校教育課 三浦 隆、)
2. 事例報告 花巻市立桜台小学校 松木田 篤子
金ヶ崎小学校 長山 ゆかり
3. 情報交換(グループ討議)
4. ワークショップ「子どもの日本語指導」(波多野ファミリースクール 大蔵守久)

午前中のセッション(1～3)では、昨年度から始まった特別の教育課程による日本語指導の編成の仕方についての説明、岩手県内の外国人児童生徒の指導例の報告のあと、参加者間で各地の活動について情報交換を行い、課題を整理した。

午後のセッション(4)では、講師の大蔵守久氏より具体的な指導に使える教材、その使用方法等について実践的な紹介があり、参加者は外国人児童生徒の学習支援活動について具体的なイメージをつかむことができた。

C. 多文化キッズキャンプ

日 時：2016 年 1 月 8 日(日)～9 日(月祝)

場 所：岩手山青少年交流の家(岩手県滝沢市)

参加者：子ども 32 名 留学生 14 名 日本人学生 22 名 外国人学生 2 名

保護者 6 名 スタッフ 12 名 計 88 名

概 要：

外国出身あるいは外国人の親を持つ子どもが日本の学校で増加しているが、学校への適応指導などの体制が整っていないため、学習や生活に困難を感じる子どもが少なくない。特に、東北地域のような外国人散在地域では、学内外を問わずその支援が難しい。このような状況に対応するため、子どもたちの日本語学習や教科学習の支援と交流を目的として平成 19 年度から合宿研修を実施している。5 年前からは岩手県内に加え、八戸、仙台、福島からも参加し、子ども、支援者との交流が定着している。今年度は、本学の留学生、日本人学生に加え、岩手県立大学、盛岡大学、東北大学、東北学院大学、東北医科薬科大学の学生たちの協力も得た。経費は、中島国際交流財団助成金および岩手

大学グローバル教育センター経費、東北多文化アカデミー経費、個人参加費により支弁した。

<成果と課題>

協議会総会および指導者研修会は定例化しており、県内の外国人児童生徒指導に関わる機関、団体のネットワーク機能を果たしている。また、多文化キッズキャンプは東北 4 県の関係者により継続され、平成 28 年度は参加する大学が拡大して、活動に対する認識が広がった。今回も中島国際交流財団の助成金および東北多文化アカデミーの協力を得て実施したが、助成金が減額されたこと、参加者が拡大したことなどにより、事業にかかる経費の確保にはまだ課題がある。また、岩手県内に限っても、広い地域に散在する子どものニーズにこの合宿だけで対応することは困難であることが大きな課題となっている。本事業は継続の要望、必要性が大きく、関係機関との連携を図り、事業の継続について検討を進める必要がある。

2.2 日本語学習支援情報交流事業

日本語学習支援ネットワーク会議 16 in 盛岡

日 時： 2016 年 8 月 27 日（土） 10:00－16:30

場 所： いわて県民情報交流センター アイーナ

主 催： （公財）岩手県国際交流協会 岩手大学グローバル教育センター

後 援： 岩手県科学ILC推進室・いわて多文化子どもの学習支援連絡協議会

参加者： 80 名

内 容： 1. パネルディスカッション「岩手から発信する地域の多文化社会」

【パネラー】 奥州市ILC推進室 アンナ・トマス

（一社）北上市国際交流協会 薄衣景子

岩手県若者女性協働推進室 吉田真二

【進行】 岩手大学グローバル教育センター 松岡洋子

2. ランチセッション「ILC と岩手の多文化社会」岩手県科学 ILC 推進室

3. 分科会1「日本語学習支援の意義と持続可能性を考える」

盛岡市 AYCL 代表 下川弓佳

宮古市オーシャンズ代表 佐々木匡人

二戸市 NIKK 代表 ムライ浩和

【司会】 山形大学 内海由美子

分科会2「外国につながる子どもと語る『教育の未来』」

岩手大学 佐竹一郎（中国出身）

岩手県立大学 李 明昊（中国出身）

【司会】 福島大学 中川祐治

分科会3「外国人の多様化と多文化社会づくり」

福島県国際交流協会 幕田順子

宮城県国際化協会 大泉貴広

【司会】 岩手大学 松岡洋子

<成果と課題>

平成17年度より始まった「日本語学習支援ネットワーク会議」は、岩手大、東北大、宮城教育大、山形大、秋田大、福島大、青森中央学院大学の東北地区の大学のネットワークを活用し、地域の日本語学習支援に関する関係者、関係機関の情報交流を継続している。また、大学だけでなく、各県の国際交流協会、市民活動団体等が連携して開催することで、日本語学習支援に関する情報交換の場として定着した。平成28年度は岩手県国際交流協会との共催となり、岩手県科学 ILC の協力も得て、単に外国人住民のための日本語学習支援に留まらず、広く岩手の多文化社会について考える機会となった。

なお、平成29年度は仙台での開催が予定されており、宮城教育大学、東北大学および宮城県国際化協会、仙台観光国際協会、外国人の子ども・サポートの会との準備協議が進められると同時に、日本語教育学会東北支部、外国人の子どもの日本語教育研究会との共同開催について協議を始めた。このように、地域の日本語教育を課題とする大学の教員、自治体国際化協会、市民団体との連携が継続されている事例は全国でも珍しく、地域貢献事業のモデルとなるものである。

報告：松岡洋子

平成 28 年度 岩手県留学生交流推進協議会事業報告

1. 岩手県留学生交流推進協議会総会

平成 28 年 11 月 16 日(水)、岩手大学事務局第一会議室で岩手県留学生交流推進協議会総会を行った。

総会には13の構成団体が参加し、平成27年度事業報告に続き、平成28年度事業計画として、①広報誌「留学生いわて」No.29の発行、②「第4回外国人留学生による“岩手のいいところ”写真展」の開催、③「第2回グローバル語り場-いわての未来をグローバルな視点で考えよう！」の開催について、それぞれ審議のうえ実施することとした。

また、岩手県、岩手県国際交流協会および岩手大学の協働により、「いわてグローバル人材育成推進協議会」の立ち上げ準備を行うとともに、「平成29年度トビタテ！留学 JAPAN 日本代表プログラム地域人材コース」への申請を行っていることについて報告があり、同協議会の立ち上げに伴う本協議会の今後のあり方について協議を行った。

また、構成団体の平成28年度地域交流等実施計画や平成28年5月



1日現在の各高等教育機関に在籍する外国人留学生数等について報告があった。

2. 「グローバル語り場 - いわての未来をグローバルな視点で考えよう」の開催

平成29年2月7日(火)、アイーナ(岩手県民情報交流センター)にて岩手県外国人留学生就職支援協議会、岩手県・岩手県国際交流協会「世界とのかけはしクラブ」との共催により、「グローバル語り場-いわての未来をグローバルな視点で考えよう！」を開催した。

この取組は、岩手県内に住む外国人留学生および海外体験のある日本人学生が、県内企業や自治体等関係者ととともに、「地域の将来像」、「地域企業のグローバル展開」、「まちづくり」「ひとづくり」、「多文化共生」などをテーマに、それぞれの体験事例などを基に語り合いながら、地域の実情を知り、地域活性化など課題解決に向けた新しいアイデアを探る「語り場」を設けることで、岩手の未来を考えるとともに、そこにグローバル化の果たす意味や役割を考察することを目的に、昨年度に続き2回目の開催。

本行事に先立ち、「いわてグローバル人材育成推進協議会」が発足したこともあり、当日

は企業・自治体関係者にも多く集まった。学生も岩手大学、岩手県立大学、盛岡大学、盛岡情報ビジネス専門学校に所属する日本人学生及び留学生の他、高校生や海外大学に進学した県内出身学生の参加もあり、総勢60名を超える方で会場は賑わった。

はじめに、岩手大学国際連携室 石松弘幸准教授より、平成29年度よりスタートする「トビタテ！留学 JAPAN 地域人材コースーいわて協創グローバル人材育成プログラム」について、同プログラムの概要説明が行われた。



次に、県内の産業界及び学生による「グローバル」な取組事例として、①岩手県内産業の海外展開の現状と課題、②岩手県中小企業家同友会 エネルギーシフト（ヴェンデ）研究会の取組、③トビタテ！留学 JAPAN プログラム（全国版）参加報告、④地域との連携による学生の自発的なインバウンド振興への取組事例紹介が行われた。

その後、「岩手と世界とつなぐタネ」をテーマとしたワークショップが行われ、岩手大学グローバル教育センター 尾中夏美准教授の進行のもと、参加した個々の企業が抱えている海外展開やグローバル化に関する課題や今後目指したい企業活動などを基に、学生と企業・自治体関係者が協働してその解決を目指すプロジェクト作りを行った。

10に分かれたグループからは短時間でまとめることが難しい中、それぞれ大変ユニークな発表が行われた。

参加者からは「岩手の産業がここまで世界とつながっていることに驚いた」、「多様な人と話をすることで普段気づかないことを気づかされた」、「岩手の様々な産業の潜在的な力を再認識し、もっと活かしたいと思った」といった感想があり、今後についても「学生と企業のコラボで世界に発信できるプロジェクトを作りたい」「今日の経験をトビタテ！地域



人材コースの申請につなげたい」、「学生の留学後の経験をイメージした地域貢献の具体例をもっと検討してみたい」といった前向きな意見が挙げられた。

これらの意見を参考に、留学生や日本人学生と地域との交流機会を増やしつつ、地域の活性化に貢献するため、今後もこのような「語り場」を定期的で開催していきたい。

3. 第4回外国人留学生による“岩手のいいところ”写真展

平成29年2月10日（金）～2月21日（火）に、岩手大学図書館ギャラリー「アザリア」にて、「第4回外国人留学生による“岩手のいいところ”写真展」を開催した。

本写真展は、留学生が感じた岩手を、写真で表現することで、言葉とはまた違う形でメッセージを広く一般市民に発信するとともに、双方が多様な視点から岩手の良さを考察することで、今後の交流推進に役立てることを目的としている。

第4回目となる今回は、テーマを「岩手での出会い」とし、人、文化、風景など、留学生が岩手に来て、また日常生活の中で感じた印象的な出会いについて表現した写真を本協議会に加入している県内教育機関の在籍外国人留学生を対象に募集したところ、合計34点（うち岩手大学26点、岩手県立大学1点、富士大学1点、盛岡大学2点、盛岡情報ビジネス専門学校3点、一関工業高等専門学校1点。）の応募があった。

「初めて出逢った岩手山」、「岩手の秋」、「雪だるま」、「岩手公園での花見」、「倒影中の魚」、「私のおじいさん」などをタイトルに、岩手にきて出会った人や景色などを切り取った作品が集まった。また、中国からの留学生陳彬（チンビン・岩手大学）さんの作品「純朴」は、高松の池にある無人の野菜販売所を撮影したもので、「純朴な人柄、調和な社会」とコメントを添えた。



岩手大学図書館を会場とした展覧会は各報道機関にも取り上げられ、協議会関係者だけではなく、たくさんの県民の方々が足を運んでくれた。来場者の感想として「海外の人からの視点が岩手の発展に寄付することを願っている」、「普段自分が持つ視点と違う視点になって岩手を見られて楽しかった」、「お昼のテレビで写真展があることを知った。みなさん素晴らしい、若い感性を持った写真で素敵だった」、「私も岩手のいいところを探してみようと思った」など多数のコメントをいただいた。

写真展最終日には、優秀作品の表彰および副賞の授与が行われた。岩手県留学生交流推進協議会長賞のほか、協賛企業から、株式会社久慈琥珀賞、株式会社八幡平リゾート賞、株式会社岩手ホテルアンドリゾート賞の3つの特別賞も授与された。また、来場者の投票によりアザリア賞（会場の名前から命名）も決定した。

表彰式には、受賞者6名（岩手大学5名、盛岡情報ビジネス専門学校1名）が出席し、受賞者からは「岩手にきて初めて出会った秋の紅葉はとても美しかった」「自分の国ではこんなたくさんの雪を見たことがない。雪景色がとてもきれいで、わくわくしながら撮っ

た1枚の写真だ」など、写真に込めたメッセージ、受賞の喜びの声が聞かれた。協賛企業・協議会構成員からは、「岩手の四季折々の写真をみて、改めて岩手の自然豊かさを実感した」「どの写真もレベルが高く感じた。携帯で撮った写真も多くあると聞いてびっくりした」などの講評をいただき、和やかな雰囲気の中で表彰式が執り行われた。

<協賛団体>

株式会社久慈琥珀
株式会社ヒヤマフォトスタジオ
株式会社八幡平リゾート
株式会社岩手ホテルアンドリゾート



<表彰作品>

- (1) 岩手県留学生交流推進協議会長賞
「雪だるま」キアターダー ジャンウイジットクン(タイ) 岩手大学
- (2) 株式会社久慈琥珀賞
「卯月の空」王 韋文(オウ イブン・台湾) 岩手大学
「盛岡の紅葉」王 龍(オウ リュウ・中国) 岩手大学
- (3) 株式会社八幡平リゾート賞
「思念」張 賽男(チョウ サイナン・中国) 岩手大学
「倒影中の魚」王 文棟(オウ ブントウ・中国) 岩手大学
「ほたるのひかり」ユンラム ヨンユット(タイ) 盛岡情報ビジネス専門学校
- (4) 株式会社岩手ホテルアンドリゾート賞
「初見」趙 林芸(チョウ リンゲイ・中国) 岩手大学
「岩手での出会いー「晩秋の高松池」」王 懿敏(オウ イビン・中国) 岩手大学
- (5) アザリア賞(来場者投票による選出)
「倒影中の魚」王 文棟(オウ ブントウ・中国) 岩手大学
「卯月の空」王 韋文(オウ イブン・台湾) 岩手大学
「海の新印象」陳 雪(チン セツ・中国) 富士大学

地域への支援事業 (English Camp)

1. 趣旨

本事業は東日本大震災の影響で ALT の不足や国際交流活動の停滞が懸念される沿岸地域の中학생への教育支援として、岩手大学と岩手大学の協定校である米国アールラム大学との共催事業として始まった事業である。合宿期間中、英語のみでおこなう様々な体験学習を通じて、国際交流に興味を持つきっかけを作るとともに、英語学習への意欲を育み、広く世界で活躍できる人材(グローバル人材)の基礎を構築することを趣旨とする。同時に、岩手大学生は英語を実用的に使いながら、文化背景の異なるチームメイトと協働作業を行うことにより、言語能力、異文化対応力、積極性などの向上が見られることが、教育効果として検証されている。

2. 実施内容

【期 間】

2016年11月12日(土)～11月13日(日)

【場 所】

国立岩手山青少年交流の家(岩手県滝沢村)

【参加者】

中学生：	田野畑中学校	3名	釜石中学校	5名	甲子中学校	2名
	大宮中学校	3名	城西中学校	1名	土淵中学校	2名
	松園中学校	3名	仙北中学校	3名	附属中学校	1名
	北松園中学校	1名				
岩手大学生：	12名	アールラム大学生：	8名	ALT：	2名	
引率教員：	岩手大学	1名	アールラム大学	2名		

【研修内容】

日本語でのオリエンテーション終了後は日本語使用禁止で2日間を過ごした。岩手大学生と留学生は混在小チームに分かれ、英語活動やクラフト作りなどの活動を企画運営した。中学生は学年や所属中学校が異なる生徒を組み合わせ、留学生、日本人大学生と同室宿泊させることで、英語を使うことと同時に「知らない人」とのコミュニケーション能力を育成する機会も提供した。

DATE	TIME	ACTIVITIES
October 31	11:30-12:00	Orientation (オリエンテーション)
	12:00-13:00	Lunch
	13:00-13:45	Session 1 at the Hall
	14:00-15:00	Session 2
	15:00-15:20	Break (休憩)
	15:20-16:05	Session 3
	16:05-16:50	Session 4 at the Gym
	16:50-17:30	Move to the Dormitory Wing (宿泊棟に移動)
	17:30-19:00	Dinner
	19:00-19:45	Session 5
	19:45-20:30	Session 6
	21:00-22:30	Take a bath. Relax. Get ready to go to bed.
22:30	Lights out. Good night!	
November 1	6:30	Wake up!
	6:30-7:00	Get dressed. Wash your face.
	7:00-7:30	Cleaning time
	7:30-9:00	Breakfast. Move your bags to the seminar room. (持ち物を研修室に移動)
	9:00-10:00	Session 6
	10:05-11:00	Session 7
	11:00-11:15	Break
	11:15-12:00	Wrap-up (まとめ) and cleaning
	12:00-13:00	Lunch
	13:00	Departure

(報告:尾中夏美)

「留学生と市民のガーデンパーティー～世界の屋台村～」 実施報告

留学生が屋台で母国の料理を提供したり伝統の歌や踊りを披露するイベントです。

27年度から、これまで盛岡国際交流協会が主催していた「世界の屋台村」と併せて合同での開催となりました。場所も一般市民に分かりやすいよう、中央食堂前に移し、大勢の市民や日本人学生が留学生と楽しく触れ合う機会となりました。

当日は、留学生による料理屋台が並び、アメリカ、フランス、アイスランド、ロシア、中国、インドネシア、ベトナム、モンゴル、韓国、ネパール、タイ、台湾、11ヶ国・1地域の伝統料理を提供し、ほかでは味わうことのできない料理を楽しみました。来場者の中には、本学の学生、教職員だけではなく、地域の方々、特に家族連れの方が多く見られ、良い国際交流の場となりました。

アトラクションとして、インドネシアとネパールの民族舞踊、アメリカとタイの歌、ベトナムのバンブーダンス、チーム鶴鴿のよさこいなどが披露され、大勢の地域の方や日本人学生が留学生と楽しく触れ合う貴重な機会となりました。

1. 日時

平成28年7月9日(土) 12:00～15:00

2. 場所

岩手大学中央食堂前

3. 主催

岩手大学留学生会、サークルU、岩手大学グローバル教育センター、盛岡国際交流協会

4. 参加者

600名以上

学生・教職員・一般市民

5. 参加屋台

11ヶ国・地域(アメリカ、フランス、アイスランド、ロシア、中国、インドネシア、ベトナム、モンゴル、韓国、ネパール、タイ、台湾)

岩手大学生協

報告:国際課

高大連携ウインターセッション

1. 概要

これまで12月下旬に高大連携ウインターセッションが実施されており、学部教員が1コマ分の授業を提供していた。平成27年度にはグローバルなトピックも開講したいとグローバル教育センターへの協力要請があり、1コマを提供した。今年度は、グローバル教育センターに複数コマの提供が求められたので、参加学生を2分割し、同時に2つの授業を教員2名で実施することとして対応した。

2. 実施内容

【期間】

2016年12月26日(月)

【タイトル】

グローバルなマインドとローカルなアクション

—グローバル化時代の地域リーダーに必要な知識と技能とは— (尾中)

—バナナと私 (平井)

【参加人数】

県内高校 1, 2年生 219名

【研修内容】

参加高校生を2分割し、それぞれの教室においてアクティブ・ラーニング形式で授業を行った。1グループは6名程度の小グループに分けた。グループが別々の学校所属の生徒で構成されるように、クジを使った。生徒たちは与えられたディスカッションテーマに沿って、初対面のチームメイト達と意見交換や情報共有などを行って、グローバルな視点から日常を見直すという活動を体験した。

(報告:尾中夏美)

—國際連携室 業務報告—

岩手大学国際戦略推進体制及び各プロジェクトについて

1. 国際連携室・国際戦略推進委員会の設置

平成 24 年度に策定した「岩手大学国際連携戦略」の具現化において、留学生の受け入れ及び学生の海外派遣の促進、学生及び教職員の国際的視野、外国語能力の向上など、海外大学との連携・研究交流推進などに係る方策・戦略を推進するための体制強化が求められる中、平成 26 年度に実施された教育研究支援施設改組の中で、「国際連携室」を新たに設置した。

また、国際化及び国際連携戦略の推進において、教育推進、研究推進、地域連携の各機構及び各学部・研究科との連携・協働により、全学としての各戦略項目の進捗状況等の確認、推進策の検討、各種課題の共有やその解決のための調整を図る場として「国際戦略推進委員会」を設置した。

2. 国際戦略推進のための各プロジェクトの設置

国際連携戦略を着実に推進するためにアクションプラン(Plan)を策定し、優先順位を付しながら、横断的な組織構成のもと、迅速かつ柔軟な対応(Do)を行う必要がある。

そのため各種戦略の進捗状況に合わせ、国際戦略推進委員会のもとに以下のプロジェクトを設置した。プロジェクトは従来の委員会方式に依ることなく、各種案件の必要性や緊急性に合わせて適宜設置・改廃を行い、迅速かつ柔軟に対応できるものとした。

2.1 プロジェクト運営のポイント

- ・特定部局のみで対応が難しい横断的事項を中心にプロジェクトを設置する。
- ・案件に応じ既存の組織・委員会をもってプロジェクトの実質的運営を付託する。
- ・各プロジェクトには国際連携室構成員が必ず加わり、関連事業の実施(実施支援)を行う。
- ・各学部・機構等における国際関連事業推進の現状・課題等については、国際戦略推進委員会において共有を図るほか、各学部国際交流委員会等に国際連携室構成員が陪席等を行い、情報収集・提供に努め、国際戦略推進委員会等において、必要な支援の実施(または支援策の検討)を図る。

2.2 各プロジェクトの概要(平成 28 年度現在)

(1) 交流基盤整備プロジェクト

- 対応する国際連携戦略
 - ・「グローバル化の意識を高めるキャンパス環境を整備する」
 - ・「各種戦略を実現するためのハード、ソフト両面の整備を進める」
- 推進するアクション
 - ・キャンパス環境及び関連施設(宿舍、交流施設等)の整備
 - ・グローバル化に対応した教職員のFD、SDの企画(教育推進機構等との協議に基づく)
 - ・国際連携推進のための広報(広報室との協議に基づく)
 - ・国際連携・国際交流に関する危機管理
 - ・帰国留学生の組織化とネットワークの強化 など

(2) 地域協働型グローバル人材育成推進プロジェクト

- 対応する国際連携戦略
 - ・「協定校の重点化を図り、留学生受入と学生の海外派遣を促進する」
 - ・「学生の国際的コミュニケーションスキルとしての外国語能力を向上させる」
 - ・「地域社会のグローバル化への対応に貢献する産学官民連携事業を実施する」
- 推進するアクション
 - ・地域産学官一体となったグローバル人材育成のための、多様な海外派遣・受入支援体制の構築
 - ・学内外における学生と留学生、及び地域との交流機会の拡大
 - ・地域のグローバル化にかかる情報収集・提供、調査研究、各種支援事業や交流事業の展開 など

(3) 共同教育推進プロジェクト

- 対応する国際連携戦略
 - ・「協定校の重点化を図り、留学生受入と学生の海外派遣を促進する」
 - ・「各種戦略を実現するためのハード、ソフト両面の整備を進める」
- 想定されるアクション
 - ・デュアルディグリーなど、海外大学との複数・共同学位制度の開発と推進 など

(4) 国際研究推進プロジェクト

- 対応する国際連携戦略
 - ・「教員の海外派遣を支援するとともに、岩手大学の特徴ある分野の研究を促進し、研究の質向上を推進する」
 - ・「各種戦略を実現するためのハード、ソフト両面の整備を進める」
 - 推進するアクション
 - ・大学の特色ある研究を国際水準に引き上げるための支援強化
 - ・特に研究推進のための外部資金の獲得支援
 - ・国内外の研究機関との共同研究等の推進
 - ・教員等の海外派遣事業の推進 など
- ※本プロジェクト運営は、「研究推進機構・プロジェクト推進部門」に付託する。

(5) 特色型国際連携推進プロジェクト

- 対応する国際連携戦略
 - ・「協定校の重点化を図り、留学生受入と学生の海外派遣を促進する」
 - ・「地域社会のグローバル化への対応に貢献する産学官民連携事業を実施する」
- 推進するアクション
 - ・国際的な産学官連携事業、大学・地域間交流事業の展開 (UURR事業の継承含む)
 - ・復興、防災、COC 等と関連した特色ある国際連携・共同教育事業の推進
 - ・国内外大学とのコンソーシアム型連携
 - ・海外拠点、連携拠点等の整備 など

● プロジェクト構成・運営方法

・本プロジェクトは、各アクションに対応したプロジェクトチームをそれぞれ構成する。

<設置するプロジェクトチーム>

- ① UURRプロジェクトチーム
- ② 地域特性課題解決プロジェクトチーム
- ③ コンソーシアム型連携プロジェクトチーム

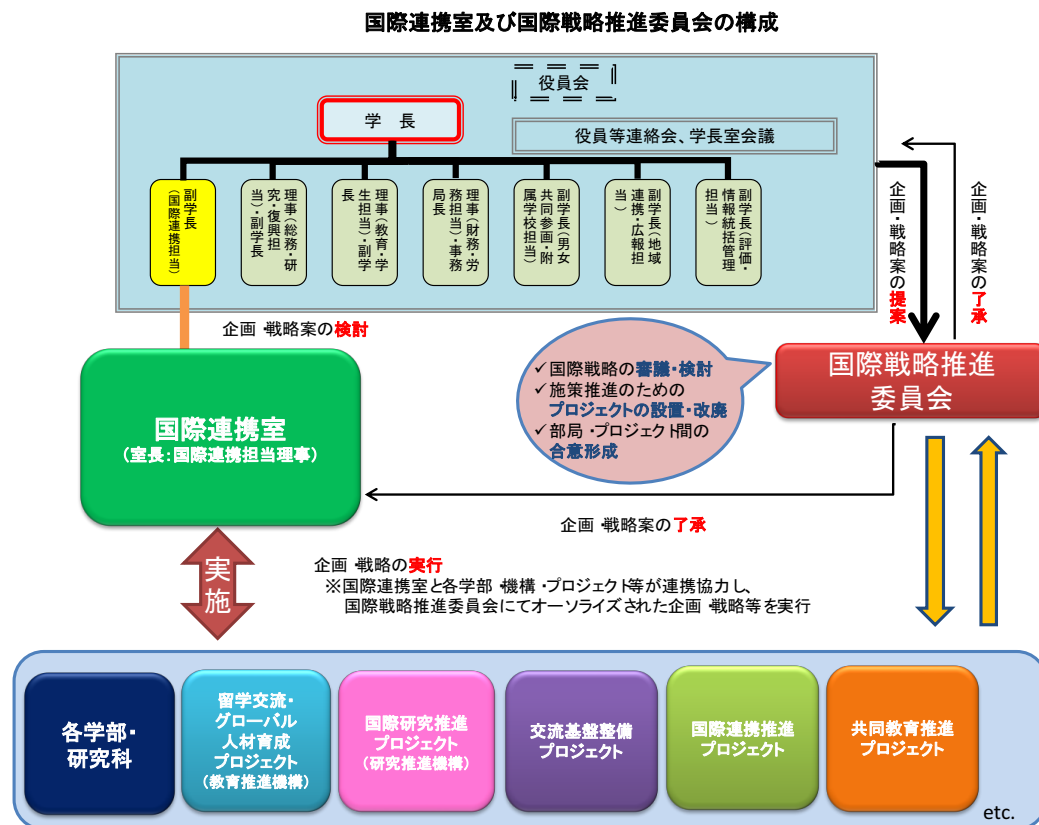
2.3 プロジェクトの具体的推進について

「留学交流・グローバル人材育成推進」「国際研究推進」など、運営を別の委員会等に付託したプロジェクトについては、基本的には中期計画、年度計画に盛り込まれた内容を中心にその推進を図る。

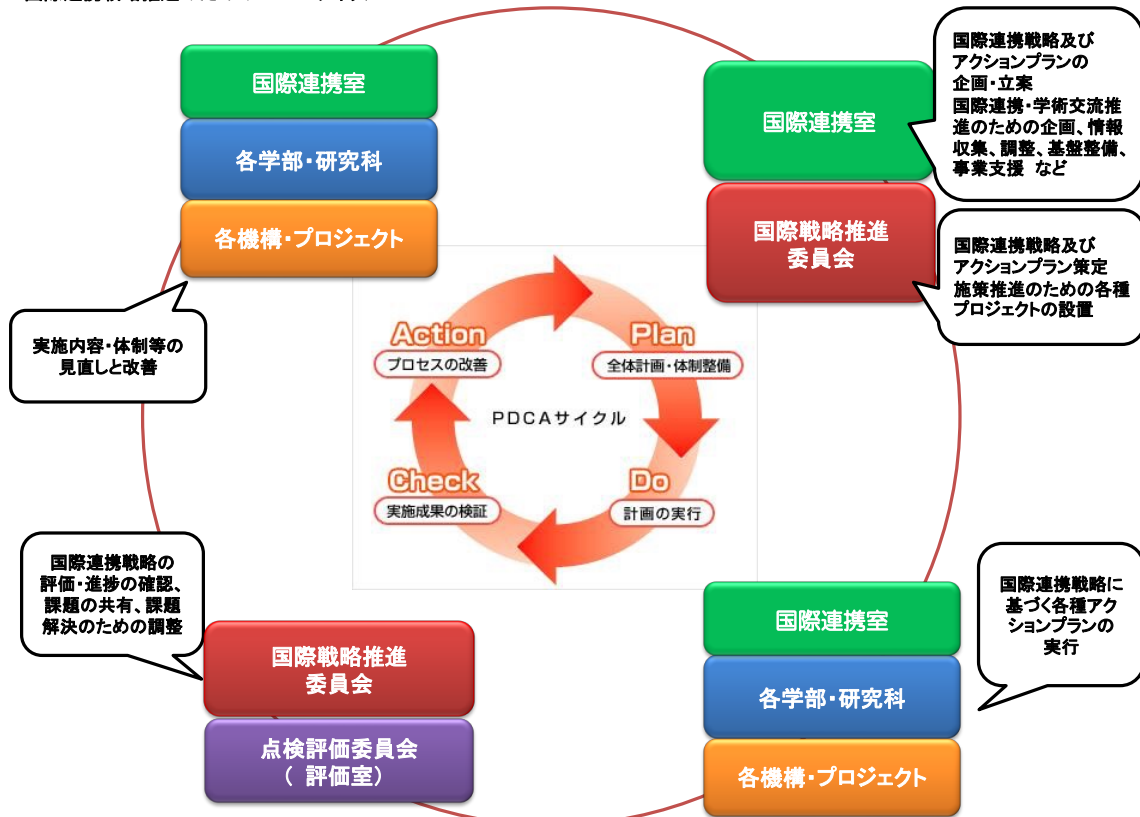
他のプロジェクト(交流基盤推進、共同教育推進、特色型国際連携推進)についても、各プロジェクトにおいて中期計画、年度計画対応を着実に進めつつ、計画に盛り込まれていない新規事項についても必要に応じて検討・実施を行う(次年度以降はこうした事項についても可能な限り中期計画・年度計画と連動させる)

2.4 各アクションプランとの整合性の確認・評価検証等について

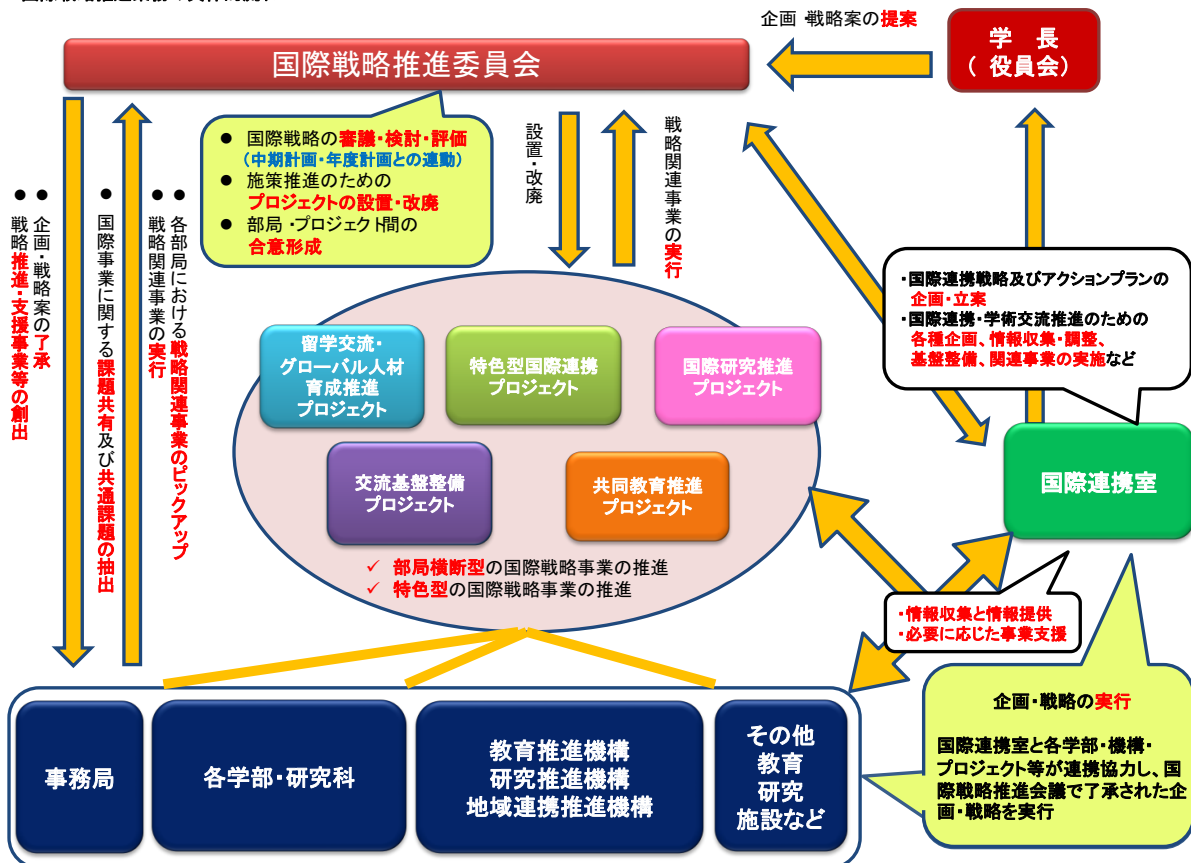
- ・各部署及び各プロジェクトでの国際連携戦略関連事業の実施状況については、基本的に中期計画・年度計画の達成状況等と連動させた上で国際連携室において取りまとめ、点検評価委員会(評価室)と連携しながら各国際連携戦略及びアクションプランとの整合性の確認や検証等を行う。
- ・その検証結果を国際戦略推進委員会にフィードバックし、その評価(Check)を行い、その上で翌年度以降の中期計画・年度計画等に反映させるなどしながら行動指針を決定する(Act)。



国際連携戦略推進のためのPDCAサイクル



国際戦略推進業務の具体的流れ



米国アールラム大学サイスプログラム関連事業報告

1. 2016 年度サイスプログラム概要

岩手大学では米国インディアナ州にあるアールラム大学と 2003 年 8 月 11 日に学術協定を締結し、2005 年度にはさらに学生交流の覚え書きを交わした。本学はアールラム大学が毎年盛岡市に学生を派遣して実施するサイスプログラム (SICE: Studies in Cross-Cultural Education) に対して以下の支援を行っている。

(1) サイス学生に対する日本語教育の提供

(2) サイスプログラムの引率教員がサイス参加学生に対して授業を行う教室の提供

また、サイスプログラム参加学生は岩手大学の学園祭である不来方祭でも留学生会と協力して模擬店を出すなどして、岩手大学学生と連携しながら大学行事にも参加している。今年度のプログラムの概要は以下の通りである。

受け入れ期間:2016 年8月 22 日(月)~12 月1日(木)

参加人数:8名

2. ハローパーティー

岩手大学生とサイス学生との交流の場を提供する目的で、ハローパーティー(日英での交流)を行った。

日時:10 月6日(木) 16:30-18:00

3. English Camp

アールラム大学サイスプログラムと岩手大学の共同事業として、English Camp を実施した。詳細については本報告書「地域への支援事業」を参照。

4. 学内留学

サイス学生は引率教員の専門分野の講義をアールラム大学の教育プログラムの一環として英語で受講する。岩大生の英語能力向上に資する為岩手大学とサイスプログラム担当者との協議して、若干名の岩大生がサイスプログラムの引率教員の講義を聴講できることとなり、岩手大学ではこれを「学内留学」と呼んでいる。履修学生には現在は単位認定を行っていないが、国際交流センター長より修了証書を授与し、アールラム大学から成績評価が本人に送られる。今年度は教育学部修士課程 2 年生、インドネシア教員研修生、工学部 4 年生が履修した。

5. アーラム大学サイスプログラム引率教員による特別講義

サイスプログラムの受け入れ期間中に一度、引率教員は国際月間の事業として専門分野に関連した特別講義を実施した。今回は、「海外研修から学ぶ」と題して11月10日に実施した。

(報告:尾中夏美)

陸前高田グローバルキャンパス開設準備事業

1. 概要

陸前高田市に設置されるグローバルキャンパスをベースに、そこで実施する教育プログラムの企画案を立教大学生と岩手大学生が協働で作成するのがプログラムの概要である。2017年度夏に立教大学と岩手大学の日本人学生、外国人留学生や社会人等対象のグローバル研修を実施することを想定する。企画の内容は日本人と外国人が協働作業で実施する国際ボランティア事業を念頭に置いて海外参加者を募ることも想定し、4か所を調査対象として、地域行事や作業の支援活動などを中心とする協働作業・交流型事業としての実施の可能性を勘案して学生の視点から企画案を策定した。この企画事業を通して立教大学生と岩手大学生の交流を促進するとともに、協働して夏のグローバル研修プログラムの企画案を立案し相互理解を深めながら企画の実現の可能性を探った。この事業は陸前高田市からの委託事業の一環として実施し、成果物は報告書と共に陸前高田市長に提出した。

将来的にはこの企画案をたたき台として発展させ、地域創生専攻の大学院生が地域インターンシップの一環として企画運営することが可能である。参加学部生のカリキュラム上の位置づけ（立教大学の学生の単位互換等の可能性）を今後検討していく必要がある。

2. 実施内容

【期 間】

2016年11月25日（金）～11月27日（日）

【調査対象】

黒崎仙郷温泉、漁家村上栄二宅、気仙大工左官伝承館、川の駅よこた

【スケジュール】

11月25日（金） 午後：立教大生と岩大生が盛岡で合流。陸前高田市に移動。
オリエンテーション。

26日（土） 午前：TAPIC 情報館視察。各チーム調査先に移動。
午後：取材チームは宿舎に移動。取材情報について報告と情報整理。
企画化作業。

27日（日） 午前：企画プレゼンテーション。相互批評。改善作業。
午後：一本松視察。立教大学生は盛岡駅から帰京。解散。

【宿舎】

陸前高田 民宿吉田

【参加者】

立教大学生 4名

岩手大学生 6名

引率教員 岩手大学 1名

地域コーディネータ 陸前高田市長 特別補佐

3. 経費

本事業の実施には陸前高田市より岩手大学に配分された事業委託費を充てた。

(報告:尾中夏美)

平成28年度 岩手大学教員海外派遣事業実施報告

1. 事業概要

平成27年度、岩手大学の若手・中堅教員を海外の大学・研究機関に派遣し、国際的な視野を持った教員を育成することを目的として、教員自らが研修先及び研修内容を自由にアレンジする、「自由選択型」と、本学の協定校(カナダ・サスカチュワン大学及び中国・精華大学)で研修を行う「協定校連携型」による教員海外派遣事業を開始した。平成28年度、第三回目の募集及び選考の結果、「自由選択型」でルーヴァン・カトリック大学(ベルギー)に、「協定校連携型」でサスカチュワン大学に1名が派遣され、9月から12月までの3ヶ月間、同大学グウェナ・モスセンターでの教育法コースへの参加等の研修に参加した。本事業は、国際交流に積極的な教員へのインセンティブ付与や、教員の国際業務能力向上の機会を提供し、教員一人ひとりの国際化への意識を高め、岩手大学のグローバル化を推進することを目的としており、派遣された教員は、本事業への参加後、派遣先の大学・研究機関の研究者との交流推進に寄与するとともに、岩手大学が実施する国際関係事業に積極的に参画することが期待されている(別紙「募集要項」参照)。

2. 協定校連携型プログラムの概要

2.1 サスカチュワン大学(カナダ)

●概要:サスカチュワン大学(以下サス大)グウェナ・モス・教育効果研究センター(以下 GMCTE: <http://www.usask.ca/gmcte/>)が実施している教育法のコースを受講し、教育法の実践と応用を学ぶため、サス大で通常行われている授業を聴講することを通じ、自らの担当科目を英語で教育するための技術を修得する。

●開始時期:研修希望者は、2015年9月もしくは2016年1月のいずれかの時期に渡航し、3ヶ月の研修期間中、以下の GMCTE が開講しているサス大の教員・大学院生向けの教育法訓練コースに参加。研修期間中は、サス大付属の語学学校において自己負担で英語コースを履修することにより英語力を強化することができる(IELTS テストで総合スコア 6.5 程度の水準をクリアしていれば、語学学校で英語コースに参加せず、GMCTE の教育法コースへの出席及び他の授業の聴講のみとすることも可能)。

2.2 清華大学(中国)

●概要:清華大学の短期研究者受入プログラムに参加し、清華大学対外漢語文化教学センター(International Chinese Language & Culture Centre)で中国語及び中国文化を習得すると共に研究交流を行う。日本語・日本事情関連分野の場合、清華大学日本語学科で授業(有償)を行うことも可能。清華大学には、英語による大学院修士課程もあり、英語による研究交流及び授業体験も可能。語学以外の専門分野での受け入れは、博士号取得済みで3~5年以上の教育経験を有することが条件。語学での受け入れは、修士以上で教育経験を有することが条件。

●開始時期:9月~11月。英語で開講される授業の受講や、日本語学科での授業を担当することを通じ、専門分野の教育力向上が期待できる。また、中国語能力をすでに有する教員は、中国

語での授業体験も可能であり、中国語による教育力強化が見込まれる。清華大学には准教授以上の教員が 3,000 人以上在籍し、優れた研究実績を有しているため、研究分野における人間関係構築も期待できる。3ヶ月に亘り、清華大学・対外漢語文化教学センター (International Chinese Language & Culture Centre) で、自らのレベルに応じた中国語コースを受講し、中国語力を向上させると共に、各研究室での研究交流や授業の聴講を通じて、教育法の実践や応用についての理解を深める。参加者は、大学院で開講されている英語による授業の聴講も可能。

3. 派遣実績

第3回派遣 (平成 28年5月～平成29年3月: 計 2名)

農学部 折笠貴寛 准教授 (自由選択型・ルーヴァン・カトリック大学:

平成 28年5月～平成 29年3月

農学部 濱上邦彦 准教授 (協定校連携型・サスカチュワン大学:平成28年9月～12月)

4. 報告会

平成 28年 5月 29日、本事業の第2回実施分参加者 (人文社会科学部・松岡勝実教授・サスカチュワン大学:1月～3月、理工学部・會澤純雄助教・サスカチュワン大学:1月～3月、理工学部・山中克久助教・サスカチュワン大学:1月～3月、農学部・佐々木淳助教・自由選択型・レイジアナ州立大学:12月～3月) 及び第 1 回の事業に参加した教育学部宮川洋一准教授の報告会を開催した。事業参加者は、派遣の概要、派遣の成果 (派遣国・機関に対する教育分野の理解促進、外国語等による講義実施の検討状況など)、成果の還元 (岩手大学の国際交流活動へ貢献できると考える点、教育内容・方法の改善についての提案、大学が実施する国際関係事業への積極的な参画、自主的な研修会の企画など)、事業に対する意見等につき各 20～30 分ずつ報告を行った。また、同報告会には岩渕明学長も参加し、報告会終了後には、事業参加者、学長、国際連携室長、国際連携室職員が今後の本事業のあり方や岩手大学の国際連携のあり方につき自由に意見交換を行った。

報告会の様子



報告：国際連携室・石松弘幸

別紙

岩手大学教員海外派遣事業実施要項

平成27年1月22日
国際戦略推進委員会 決定

1. 目的

岩手大学の若手・中堅教員を海外の大学・研究機関に派遣し、国際的な視野を持った教員を育成する。国際交流に積極的な教員へのインセンティブ付与や、教員の国際業務能力向上の機会を提供し、教員一人ひとりの国際化への意識を高め、岩手大学のグローバル化を推進することを目的とする。

なお、当該教員は、本事業への参加後、派遣先の大学・研究機関の研究者との交流推進に寄与するとともに、岩手大学が実施する国際関係事業に積極的に参画することとする。

2. 期待される効果

・岩手大学の国際交流関連事業に積極的に取り組み、大学運営において国際関係業務の核となる人材となる。

・教育内容・方法の改善に意識的に取り組み、派遣終了後、岩手大学において外国語等による国際的に水準の高い講義が実施可能になる。

・国際理解力、コミュニケーション能力が強化、育成される。

・派遣国に対する教育研究分野の理解が促進される。

3. 要件

(1)資格： 派遣年度の4月1日現在、50歳未満の本学教員(附属学校教員を除く)

(2)派遣期間： 派遣開始は原則として8月1日以降とする。派遣の期間は、3ヵ月から10ヵ月以内の継続する期間とし、承認後の期間延長は原則として認めない。

(3)派遣期間中の身分： 派遣期間中の身分は、本学教員であり、出張として扱われる。

(4)派遣者数： 毎年度4名以内

(5)受入機関： 原則として1カ所とする。申請者本人が選定し、先方の受け入れ許可を得た上で申請することとするが、それが困難な場合は本学協定校から選択するものとする。

(6)支給経費： 勤務場所と派遣先との往復1回分に係る交通費、及び滞在費を支給する(国立大学法人岩手大学旅費規則による)。ただし、滞在費については、派遣期間が6ヵ月未満の場合日額1万円、派遣期間が6ヵ月以上の場合日額8千円を上限として支給する。その他、実施にあたり必要となる経費について、教員に配分される研究費等から充てることができるものとする。

(7)その他

①本事業は、サバティカル研修との重複申請を認めるが、本事業は教員の「国際業務能力向上」の機会を提供し、その成果を本学の国際関係事業に積極的に還元してもらうことを主目的とした事業であり、「自主的調査研究に専念できる」ことを主目的とするサバティカル研修制度とは目的が異なるため、申

請に当たっては留意すること。なお、双方とも採用された場合、重複する期間については一方を辞退すること。

②本事業による派遣期間がサバティカル研修と連続する場合、本事業派遣先とサバティカル研修実施場所の移動にかかる旅費は別途協議により支給する。

4. 応募方法

申請時の所属部局を通じて応募すること。

(1) 申請書類

岩手大学教員海外派遣事業申請書(別紙様式1)

※本事業の趣旨から、帰国後、岩手大学に1年以上在職することが期待されていることを理解したうえで署名すること。

部局長の推薦書(別紙様式2)

※推薦者数は、各部局2名まで。複数の場合は順位も付して連絡すること。

受入機関に関する基本情報

受入機関の同意書

※簡易和訳をつけること。受入機関での身分も明記されていること。

航空賃等の見積書

※内訳記載があるもの。家族で行く場合は申請者分のみのももの。

(2) 提出期限は別途定める。

5. 選考

(1) 本事業の目的に照らし、国際連携室による審査のうえ、国際戦略推進委員会において決定する。

(2) 審査結果については推薦のあった部局長に対して通知する。

6. その他

(1) 採択された教員は以下の義務が発生する。

①派遣終了後、1ヵ月以内に、「帰国報告書(別紙様式3)」を提出すること。

②派遣終了後、1年以内に、事業報告会にて派遣概要及びその後の業務進捗状況の報告を行うこと。

③派遣終了後、1年経過後に「成果報告書(別紙様式4)」を提出すること。

④派遣終了後、大学及び学部等で企画する国際関連事業に積極的に協力すること。

(2) 派遣終了後1年以内に自己都合退職した場合、当該事業にかかる費用について返還を求める場合がある。

(3) 本事業による派遣に伴う所属部局における研究上・教育上・職務上の影響を最小限に留めるよう努力すること。

(4) 本要項による派遣期間が6ヵ月を超える場合において、当該教員が所属する部署には、その期間の担当授業について必要に応じ、半期2コマ分を上限として非常勤講師にかかる手当を支給する。

UURR プロジェクト—平成 28 年度事業—

アジア・ジョイントシンポジウム 2016 開催報告

2016 年 10 月 13 日～14 日

【参加機関】 大連理工大学・中国 (DUT), ハンバット大学・韓国 (HNU), パハン大学・マレーシア (UMP), 吉林農業大学, 中国浙江省文物考古研究所, 中国杭州西湖博物館, 岩手大学

【参加者数】

基調講演 計約 60 名

分科会 計 125 名 (「産学連携と人材育成」11 名, 「金型・鋳造」29 名, 「世界遺産」41 名, 「環境工学」21 名, 「農学」23 名)

交流レセプション 計 76 名 (国外大学関係者 25 名)

【日程】

10 月 12 日 (水) 歓迎レセプション

10 月 13 日 (木) 基調講演・分科会・交流レセプション

基調講演 (於: 教育学部「北桐ホール」)

岩渕明・岩手大学学長との名刺交換会

開会挨拶 (岩渕明・岩手大学学長)

主催者挨拶 (大連理工大学, ハンバット大学, パハン大学)

来賓挨拶 (達増拓也・岩手県知事)

基調講演

・「地域復興のための人材開発」 王志剛・岐阜大学副学長

・「平城宮跡の保存と活用」 内田和伸・奈良文化財研究所遺跡整備研究室長

記念写真撮影

昼食会/アジア金型・鋳造コンソ代表者会合 (カフェテリア「インシーズン」)

分科会

1. 産学連携と人材育成 (担当: 今井潤・三陸復興・地域創生推進機構教授 於: コラボ MIU 会議室)
 2. 金型・鋳造 (担当: 内館道正・理工学部准教授 於: ものづくり研究棟・多目的室 208)
 3. 世界遺産 (担当: 劉海宇・平泉文化研究センター教授 於: 北桐ホール)
 4. 環境工学 (担当: 伊藤歩・理工学部准教授 於: 理工学部共用教育研究棟 1 階 103 室)
 5. 農学 (担当: 関野登・農学部教授 於: 農学部第一会議室)
- 交流レセプション (ホテル・メトロポリタン盛岡本館)

10 月 14 日 (金) 現地企業等視察・交流レセプション

現地企業視察 (アイシン東北)

平泉視察（中尊寺, 毛越寺）
交流レセプション（ホテル紫苑）

【概要】

10月13日（木）基調講演・分科会・交流レセプション

岩渕明・岩手大学学長との名刺交換会

開会挨拶（岩渕学長）

岩渕明・岩手大学学長は、本シンポジウム開催の祝辞を述べ、東日本大震災発生から5年以上が経過したが、復興は十分とは言えず、今後も大学による支援が継続される必要がある、日本政府は世界に先駆け、「超スマート社会」の実現（Society 5.0）を計画しているが、金型・鋳型といった基盤的技術は依然として必要である、と語った。また、UURR プロジェクト及びアジア・ジョイントシンポジウム開催の経緯について触れた後、今回のシンポジウムでは分科会を5つに拡大して開催する理由や、このシンポジウムが参加国の大学と社会の協力と学生交流を含めた国際協力を発展させる機会となることを希望する旨述べた。

主催者挨拶（大連理工大学, ハンバット大学, パハン大学）

まず、中国・大連理工大学を代表して宋永臣副学長が挨拶の言葉を述べ、韓国・ハンバット大学校の Ha-young Song 学長から挨拶を李載興副学長が代読した。最後に、マレーシア・パハン大学の Daing Nasir Ibrahim 副学長からの挨拶を Ahmad Razlan Mohd Yussof 准教授が代読した。

来賓挨拶（達増拓也・岩手県知事）

達増拓也・岩手県知事は、岩手県民代表として本シンポジウムの開催につき祝辞を述べた。挨拶では、「復興」と「ふるさと振興」には、そのけん引役として若者や女性の活躍が不可欠であり、「地域創生と人材育成」をテーマとした本シンポジウムが本県で開催されることは時宜に適ったものであり、本シンポジウムが東南アジア地域における国際的な産学官連携活動の強化の契機となることを祈念する、と述べた。

基調講演

(1) 「地域復興のための人材開発」 王志剛・岐阜大学副学長

要旨：本州の中央に位置し、製造業が盛んな岐阜県における地域振興のための取組みが紹介された。岐阜大学では、地域の人口減少は、地域経済の弱体化に向かう負の連鎖を引き起こす危険性を高めるという認識に基づき、地域で仕事を創出し、街に活力を与える、という循環型システムの構築を目指した活動を行っており、地域の中核企業に対し、看護現場で必要となる装置や、微生物の発酵食への活用、カーボンによる強化樹脂製ギアなどに関する研究開発支援を行っている、と述べられた。さらに地域の産業振興や人材の地域定着を目的とし

て行われている, 大学幹部の地元産業訪問や, 学生への単位付与型地元企業インターンシッププログラムについても紹介が行われた。

(2) 「平城宮跡の保存と活用」内田和伸・奈良文化財研究所遺跡整備研究室長

要旨：世界遺産の保全及び振興のケーススタディーとして, 特別史跡平城宮跡に関し, その保存の歴史と整備の経緯, 現在の活用状況につき紹介が行われた。講演の中では、遺跡保存に関わる歴史的経緯が述べられ, 特別史跡平城宮跡保存整備基本構想とその成果について紹介が行われた。また, 独立行政法人国立文化財機構奈良文化財研究所の設立から今日に至る経緯と活動の紹介が行われ, 文化庁が策定した, 2008年5月『特別史跡平城宮跡保存整備基本構想推進計画』の概要や, 国土交通省による整備「国営飛鳥・平城宮跡歴史公園 平城宮跡地区(国営平城宮跡歴史公園)基本計画」の内容がいずれも豊富な図や写真とともに紹介された。

昼食会/アジア金型・鋳型コンソ代表者会合

岩手大学内カフェテリア・インシーズンにおいて昼食会が行われ, 同じ会場にて, アジア金型・鋳型コンソ代表者の会合が行われた。会合では,

1. 来年のシンポジウムが, 中国・大連理工大学において, 金型・鋳型の分科会が, その他の産学連携等の分科会とともに開催されることが確認された。
2. 期限切れとなっていたアジア金型・鋳型コンソのMOUの継続につき合意が行われた。
3. マレーシア・パハン大学は, コンソ参加大学と金型・鋳型分野を中心として継続的に交流を行いつつ, アジア・ジョイントシンポジウムでは, それ以外の産学連携等に関する分科会にも参加することを希望するため, 韓国・ハンバット大学, 中国・大連理工大学, 岩手大学の間で2010年に締結された国際産学官連携の学術交流協定にも参加することを検討するとのコメントが寄せられた。
4. マレーシア・パハン大学, 中国・大連理工大学からは, アジア金型・鋳型コンソの枠組みを活用して今後, 教員や学生の交流を行うことにつき提案が行われた。

分科会

1. 産学連携と人材育成(担当: 今井潤・三陸復興・地域創生推進機構教授 於: コラボMIU会議室)
2. 金型・鋳造(担当: 内館道正・理工学部准教授 於: ものづくり研究棟・多目的室208)
3. 世界遺産(担当: 劉海宇・平泉文化研究センター教授 於: 北桐ホール)
4. 環境工学(担当: 伊藤歩・理工学部准教授 於: 理工学部共用教育研究棟1階103室)
5. 農学(担当: 関野登・農学部教授 於: 農学部第一会議室)

交流レセプション（於：ホテル・メトロポリタン盛岡本館）

レセプションのホストを務める岩淵明・岩手大学学長の開会挨拶に続き、自治体代表挨拶として、佐藤光彦・盛岡副市長が谷藤裕明・盛岡市長の挨拶を代読した。菅原悦子・岩手大学理事・副学長の乾杯の音頭に続き、国内外の参加者が懇談した。会場には、岩手県青年醸友会による地酒のブースも設けられ、岩手の地酒の紹介も行われた。後半では、来年の AJS 主催校である大連理工大学が大学紹介が行われ、今回参加した各大学代表が挨拶の言葉を述べた。余興として、岩手大学さんさ踊り同好会によるさんさ踊りが披露され、参加者から好評を博した。最後に、小川智・岩手大学理事・副学長が締め挨拶及び三本締めを行った。

10月14日（金）現地企業等視察・交流レセプション

現地企業視察（アイシン東北）

自動車部品の設計・製造を行うアイシン東北株式会社の及川真・エンジニアリング事業部門・経営管理部門経営管理部次長より、同社の概要につき説明を受けたあと、工場内を視察した。主に同社の主力商品である自動車部品の生産工程を見学し、説明を受けたほか、同社の特徴である、作業しやすいように改善が施された生産機器や、工場内を清潔に保つための工夫についても説明が行われた。また、工場敷地内のシイタケ栽培場の見学も行った。工場見学終了後は質疑応答の時間が設けられ、参加者からは、アイシン東北社への入社条件や給与体系等につき質問が寄せられた。

平泉視察（中尊寺、毛越寺）

平泉で昼食をとった後、参加者は、中尊寺、毛越寺の各遺構を視察した。訪問先では、中国語、韓国語、英語の通訳ガイドがそれぞれの言語のグループを先導し、資料館や遺構についての説明を行った。

交流レセプション（於：ホテル紫苑）

吉川信幸・岩手大学副学長がホストを務める交流レセプションが宿泊先のホテル紫苑で行われ、吉川副学長が挨拶・乾杯を行い、参加者同士の交流が行われた。最後に、岩淵明・岩手大学学長が挨拶を行った。

【所感】

(1) 今回のシンポジウムでは、産学連携と人材育成、金型・鋳型に加え、3つの分科会（環境工学、世界遺産、農学）が設けられたことにより、それぞれの分野の専門家が、国際的環境で発表・討論を行うことができ、国外からの参加者のみならず、本学から参加した学生にとっても、国際学術交流のよい機会となったことは明らかである。13日午前に行われた基調講演では、予定されていた渡邊政嘉・岩手大学客員教授・経産省産業技術政策課長による産学官連携について講演が直前にキャンセルされたことは残念であったが、王志剛・岐阜大学副学長の「地域復興のための人材開発」と題された岐阜の産

学官連携の取組みの紹介や、内田和伸・奈良文化財研究所文化遺産部遺跡整備研究室長の「平城宮跡の保存と活用」に関するこれまでの取組みの紹介は、専門分野が異なる参加者にとり非常に有意義であった。

(2) 岩手大学内カフェテリア・インシーズンにおいて昼食時に行われたアジア金型・鋳型コンソ代表者の会合では、来年、中国・大連理工大学で開催されるアジア・ジョイントシンポジウムが、今回のように金型・鋳型に限らず、複数の異なった分野の分科会も含めて開催されることが確認されたほか、アジア金型・鋳型コンソの枠組みを活用して今後、教員や学生の交流を行うことにつきマレーシア・パハン大学、中国・大連理工大学から提案が行われたが、これは今後、既存の大学間協力の枠組みが、研究・教育の国際交流のプラットフォームとして活用されることのニーズが高いことの証左。

(3) 交流レセプションでは、岩手県醸友会による地酒の紹介・試飲や、岩手大学さんさ踊り同好会による踊りの披露が行われ、国外からの参加者からも大きな反響を得た。今回のような国際シンポジウムの機会を捉えて地元の文化を紹介するという試みは、今後、地元の文化・産業の国外展開を行う際のひとつの手法として、検討される価値がある。

(4) 地元企業視察で訪れたアイシン東北社では、金型・鋳型や機械工学分野の専門家のみならず、まったく異なった歴史や IT などの分野の専門家にも日本の工場の整理、整頓、清潔などの現状や、同社の特徴である工場敷地内でのシイタケ栽培や地元物産の販売といった新しい試みを知るためのよい機会となった。また、本シンポジウム恒例の行事となった、地元の文化遺産・施設の視察では、平泉の中尊寺・毛越寺を訪問したが、国外からの参加者は日本とアジアの文化的伝統の共通性と個性の双方につき思索を行い、意見交換を行う機会となった。

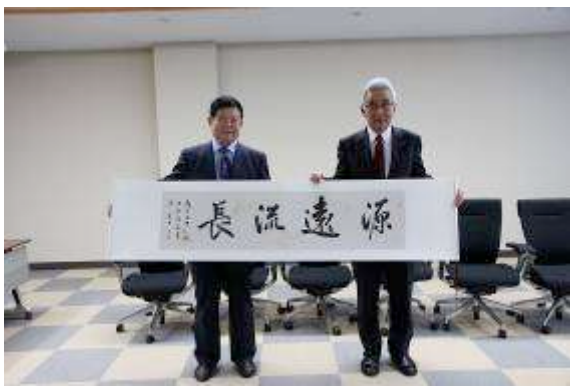
(5) 全体として、今回のシンポジウムは、産学官連携や金型・鋳型といった個別の専門学術分野と、それらを超えた人間的なつながりを強化することに大いに貢献したと考えられる。

報告：国際連携室・石松弘幸

10月13日 名刺交換会, 基調講演, 分科会, 交流レセプション



名刺交換会



岩渕学長の開会挨拶



中国・大連理工大宋永臣副学長の挨拶



韓国・ハンバット大学の李載興副学長の挨拶



マレーシア・パハン大学 Yussof 准教授の挨拶



達増卓也・岩手県知事の挨拶



奈良文化財研究所・内田和伸博士の基調講演



交流レセプション（ホテル・メトロポリタン）
 右上：岩手青年醸友会による日本酒提供
 左：岩手大学さんさ同好会によるさんさ踊り披露



10月14日 アイシン東北社視察, 平泉訪問, 夕食会



アイシン東北株式会社視察



平泉訪問 (右上・左下・右下)



夕食会 (ホテル紫苑)
(左: 吉川信幸理事・副学長の挨拶)

平成 28 年度 岩手大学における国際交流に伴う

危機管理体制構築に関する取組

1. 概要

今日、大学における教育・研究の様々な場面で、グローバル化対応が求められる一方、海外ではテロ、騒乱、自然災害などが頻発しており、海外で活動する学生や教職員への組織としての安全対策が強く求められている。平成 17 年に策定された「岩手大学危機対策要項」及び「岩手大学危機対策マニュアル」においても、国内・海外を問わず危機管理及び危機対策に関して必要な措置を講ずる旨述べられており、国際交流に関する本学の危機管理対応として、平成 23 年には「岩手大学の学生の交流に係る危機管理マニュアル」が作成されている。平成 24 年 5 月に示された「岩手大学の国際連携戦略」では、国際交流における危機管理体制の構築も掲げられており、岩手大学第 3 期中期計画においても国際連携・国際交流における危機管理体制の構築が明記されている。さらに平成 28 年の年度計画においては、「学外機関等と連携した国際連携・国際交流に係る危機管理体制を構築する」ことが挙げられている。この方針に従い、岩手大学国際連携室及び国際課では、平成 28 年 4 月より民間危機管理会社・日本エマージェンシーアシスタンス社(※以下 EAJ)の留学生危機管理サービス(※以下 OSSMA)に加入し、学生及び学生の引率を行う教職員の海外派遣に際して必要な危機管理体制構築に向けて準備を進めてきた。

2. 経緯

- 平成 28/4 民間危機管理会社・日本エマージェンシーアシスタンス社(※以下 EAJ)の留学生危機管理サービス(※以下 OSSMA)に加入
- 平成 28/10 平成 28 年度第 3 回国際戦略推進委員会で、海外研修等の引率教員にも OSSMA 加入を適用する旨提案。
- 平成 28/11 EAJ 関係者を招き、岩手大学で海外危機管理講演会を実施
(岩手大学教職員及び学生 20 名が参加)
- (1) 「世界の犯罪傾向と安全対応について」 石川吉則
アンビルグループ・ジャパン代表取締役 (元ソニー(株) グローバル人事部 部長海外安全対策担当)
- (2) 「海外危機管理サービスOSSMAの機能と活用事例について」
江見裕明・日本エマージェンシーアシスタンス株式会社

- 平成 28/12 海外研修の引率などを行う教職員の OSSMA 加入手続きにつき、OSSMA 教職員登録担当者説明会を実施
- 平成 29/1 平成 28 年度第 4 回国際戦略推進委員会で、危機管理サービス OSSMA への加入が同月より教職員にも適用される旨説明を行い、海外出張における保険等の全体像についても説明。
- 平成 29/2 国際戦略推進委員会で職員向けの OSSMA 加入のしくみ及び手続きの概要につき説明
- 平成 29/3 平成 28 年度第 5 回国際戦略推進委員会で「岩手大学海外派遣危機管理マニュアル」案を提示し、今後のスケジュールにつき説明

3. 今後の課題

平成 28 年度は EAJ の OSSMA に加入し、同 EAJ 社の関係者を招いた危機管理講演会を実施することで、学生の海外派遣に関する危機管理体制の構築を実施すると共に、海外研修の引率などを行う教職員の危機管理体制についても OSSMA 加入を義務付けるなどして充実を図ってきた。平成 29 年度は上半期に危機管理マニュアルを整備し、下半期にこれの学内での定着を図ること、また、EAJ 社と OSSMA の利用実績及び対応の実態につき意見交換を行うなどして、危機管理体制をより効果的なものとなるよう改善していく必要がある。

報告：国際連携室・石松弘幸

岩手大学外国人留学生 OB・OG 等との懇談会 in 北京 開催報告

1. 開催の主旨

世界各国で活躍する卒業生・修了生に大学が進める改革や取組を伝えるとともに、大学の教育・研究・社会貢献に対する率直な意見を聞く機会として、外国人留学生 OB・OG 等との懇談会を中国北京市で開催し、交流と親睦を図るものである。

2. 主催：岩手大学国際連携室 共催：岩手県

3. 日程・会場

○日程：平成 28 年 7 月 2 日（土）、3 日（日）

○会場：北京大学博雅国際酒店 The Lakeview Hotel

北京市海淀区中関村北大街 127 号（北京大学東門から北へ 600m）

No. 127, Zhongguancun North Road, Haidian District, Beijing

4. 出席者

○卒業生・修了生：中国国内在住の卒業生・修了生等 29 名（内日本人 2 名）

○岩手大学関係者：15 名

○岩手県関係者：8 名

計：52 名

5. 大学の現状紹介と意見交換会：7 月 2 日（土）15:00～17:30

1. 開会（司会：尾中夏美グローバル教育センター准教授）

2. 出席者の紹介

3. 学長からの挨拶

岩渕 明 学長

4. 大学の現状と主な取組についての紹介

上村 松生 副学長

5. 各学部の取組状況についての紹介

西田 文信 人文社会科学部准教授

藪 敏裕 教育学部教授

船崎 健一 理工学部長

高畑 義人 農学部長

ラーマン アビドゥール 連合農学研究科准教授

6. 岩手県の現状と主な取組についての紹介

阿部 博 岩手県商工労働観光部産業経済交流課長

7. 卒業生・修了生からの近況報告

李 星国 工学研究科修了生（1987 年）・元教員（現北京大学教員教授）

王 克晶 連合農学研究科修了生

（1996 年・現中国農業科学院作物科学研究所教授）

朴 春紅 連合農学研究科修了生（2009 年・吉林農業大学教授）

李 真 教育学研究科修了生（2009 年・現常州工学院教員）

8. 岩手大学の教育・研究・社会貢献について懇談・意見交換

9. 閉会



6. 懇親会：7月2日（土）18:00～19:30

（※会費制で実施。上記同大学のレストランで開催）

1. 開会（司会：田中 基久 総務部長）
2. 学長からの挨拶
岩渕 明 学長
3. 乾杯
新屋 浩二 岩手県商工労働観光部副部長
4. 懇談
参加卒業・修了生から近況報告
5. 合唱 北国の春
6. 閉会
八田 弘 学務部長



7. 同窓会発足について意見交換：7月3日（日）9:00～10:30

【報告】

●懇談会

7月2日（土）、外国人留学生OB・OGとの懇談会 in 北京を北大博雅国際酒店にて開催した。本懇談会は、岩手県との共催による初めての試みである。当日は、中国全土より中国人卒業生29名、日本人卒業生2名が集った。1984年から2015年までの卒業生が一同に会し、友人や教員との久しぶりの再会に喜びが溢れた。

懇談会では、岩渕学長より「岩手大学の卒業生、というアイデンティティを共有することがこの懇談会の目的。岩手大学を卒業した皆様も、母国のそれぞれの地域で活躍してほしい」と挨拶が述べられた。続いて理事及び各学部長より、近年の岩手大学の取組や、平成28年4月に実施された学部改組の詳細など、岩手大学の現況を報告した。また岩手県からは、東日本大震災からの復興状況と海外展開について報告された。



卒業生・修了生からの近況報告では、各分野で活躍する卒業生代表が、在学時の経験を糧とし、それぞれの地域で社会に貢献している様子を語った。

最後に本学の教育・研究・社会貢献について下記のとおり意見を交わし、岩手大学における留學生活の充実や卒業後の繋がりに向け、検討を行った。

<卒業生（李 星国）>

留学生会館は現在どうなっているか。当時のままか。

<大学（学 長）>

収容40人で入居期間は1年間、当時のままである。

現在新築の構想があつて、国のお金を要求しているが、外部の寄付も集めて大きいビルにして、一般の学生も住める施設にしたいと考えている。皆様のご寄付をお願いしたい。

<留学生（李 真）>

中国では、日本語教師にレベルの差がある。

中国からの現場の教師を受け入れて、研修を行うコースはあるか。

<大学（藪 敏裕）>

検討はしているが、問題は研修期間の宿舎である。8月末から9月まで会館を空けて、研修生の宿舎としたいと考えている。

<留学生（張 鳳蘭）>

留学していたときの見学旅行はとてもよいプログラムだと思った。岩手の良さを味わうことが出来たので、今後も続けて欲しい。

<大学（尾中 夏美）>

現在も続けていて、スキーや新たに沿岸ジオパークの見学も始めている。

<留学生（侯 冬梅）>

国際会議を開けるような拠点はいつできるのか。

<岩手県（阿部 博）>

ILCが岩手に来るかは来年決定され、完成は10年後である。

関連した国際会議は開かれ始めている。



●懇親会

懇談会終了後には、参加者全員の近況報告を行う懇親会が開かれ、岩手県からは水産加工品や菓子などの県産品が振る舞われた。卒業生からは、岩手での思い出や、現職と日本との繋がりなどについて報告が行われ、同窓生の活躍を互いに喜び、励まし合い、「第二の故郷、岩手」を心に刻んだ懇談会となった。

●同窓生との意見交換

中国における同窓会の発足を含めた今後の運営について、意見交換を行った。

◇出席者：

同窓生 杜卯生（人文社会科学部・2002年卒）

朴春紅（連合農学研究科・2009年卒）

王雨楠（工学研究科・2015年卒）

大 学 岩渕明、上村松生、高畑義人、藪敏裕、
尾中夏美、田中基久、八田弘、斎藤幸代、
崔華月、伊藤美咲



◇意義・目的

- ・同窓生の会合は、活躍している人や同じ分野の研究者にも会うことが出来て意義深い。
- ・大学としては、支援をお願いしたい目的もある。

◇手段

- ・研究会や留学生フェアなどのイベントをとおして、その都度同窓生にも声を掛け、ネットワークを広げていく。研究会等と絡めることで仕事の一環で参加できる場合もある。
- ・交換留学生、連大生も加入できるようなくみとする。
- ・同窓生のなかに、中心的な立場となる人をお願いするとして、名簿の管理等の事務的な作業までお願い出来ないの、大学側がきちんとサポートする必要がある。
- ・情報発信の手段は、大学がHPを設定し、そこにアクセスして登録する方法が良いのでは無いか。中国で発行する情報誌を利用する方法もある。会員としてのメリットを意識した情報提供が必要である。

◇今後の方向

- ・同窓会連合会への加入を視野に入れつつ、まずは北京支部、大連支部、上海支部など地域毎に組織を固めてゆき、留学生同窓会として確立させたい。
- ・次回会合は2年後に上海で開催したい。

●岩手大学参加者からの感想

- ・クアラルンプール（マレーシア）、高雄（台湾）に続いて北京で開かれた外国人留学生OB・OG等との懇談会は成功裡に終了した。岩手大学留学を終えて中国国内の職場で活躍している多くの方に集まっていた、岩手大学の現状をお知らせするとともに参加者の近況をお話しいただいた。岩手大学をサポートしてくれる人脈の拡大を図ることは重要なことと思われる。今後も機会を見つけ、集まることができる人数は少なくとも、このような催し物を各地で開催することは有意義なことである。

懇談会終了後に実施された参加者との打合せでは、留学生OB・OGを含む卒業生・修了生のネットワーク作りの重要性と構築されたネットワークの維持方法について議論を行なわれた。情報を集めることはホームページやSNSにより可能ではあるが、集めた情報を管理し、利用できる形で維持することは担当者を固定して対応しなければ難しい。参加者の合意事項として、岩手大学が何らかの手段を講じて対応する必要があるということで一致した。（上村）

- ・7月2日に北京大学内にある博雅国際酒店で開催された留学生OB・OGとの懇談会に参加した。元工学部の教官であった李星国北京大学教授をはじめとする懐かしい方々から今年3月に帰国したばかりの若者まで、多くの方にお会いすることができ非常に楽しくまた有意義なひとときであった。

私の関係する国語分野について卒業生と話をして感じたことは、岩手大学において日本語教師の再教育プログラムを実施して欲しい旨の要望が強いということである。日本語の学習熱は現在も依然として一定程度あるということで、日本語の最新の教授法や新しい教材の紹介、自身のスキルアップ等の機会として是非日本で実施して欲しいと言う声が多かった。帰国して10年たつと最新の流行語はもとより、日本語の運用能力が低下しているという危機感を感じるということを訴える卒業生が多かった。今後検討していく必要があると感じた。

最後に今回の懇談会の実施にあたりご尽力くださいました皆様、大変お疲れ様でした。ありがとうございました。(藪)

- ・ 今回の同窓会では、全体の受け入れ学生数の規模を勘案すると人数的に参加者数が多かったとは言えないと思うが、様々な年代から同窓生が集ってくれたのが印象的であった。私自身が日本語教育を通じて知り合った学生たちとも再会し、現在の仕事や今後の夢などについて話してくれた。子供連れでの参加や同窓生カップルでの参加者もいた。いずれも岩手で過ごした人生の一コマを大切にしてくれていることを知り嬉しい思いであった。卒業からかなり時間の経っている同窓生は社会的な地位も築いている。同窓会開催の仕方や開催の目的（同窓生のネットワークを何のためにどのように発展させていきたいか）をまだ明確に打ち出すまでに至っていない印象であるが、同窓会の事業が、大学側のメリットのみに着目するのではなく、これから岩手大学に留学したいという学生や自分の子供を留学させたいと思う親にとって魅力的な取り組みに育てていくことが重要ではないかと考える。(尾中)

- ・ この度、外国人留学生 OB・OG 等との懇談会 in 北京に人文社会科学部の代表として参加させていただいた。私も下手な中国語で学部の実況について説明したが、中国語のむずかしさを改めて痛感した。

遠路はるばるこの会合に参加して下さった卒業生も多く、また、家族同伴の卒業生もいて、和やかで家庭的な会であった。なにより、卒業後かなりの年月が経っているにもかかわらず、岩手大学在学時の思い出を熱っぽく語ってくださる卒業生の方々のスピーチに胸が熱くなった。

修了生・卒業生の皆さんにとっては、この会を機に互いの交流を深め、ビジネス交流の場としても活かし、さらなるご活躍を期待している。同窓生のさらなる交流と岩手大学の発展のために力を合わせていきたい。

大学は目下大きな改革を進めている最中であるが、卒業生とのネットワーク強化もこの上なく大事なことであるとの思いを強くした会合であった。この会合に携わってくださった関係者各位に衷心より感謝申し上げる。(西田)

- ・ 初めて中国に訪問する機会をいただいた。

30年程前の学生時代、第二外国語で中国語を選択履修したことがあった。全く覚えていないが、学んだ経験は生かされることもある。いつか役に立つこともあることを反省とともに実感する機会であった。

中国は、2011年からの3年間のコンクリート使用量が20世紀のアメリカで使用された量の1.5倍、2024年にはアメリカのGDPを追い抜くことが予想されている、その片鱗を北京市内でも感じる事ができた。世界中の自動車メーカーの車が走り、建造物のスケール、文化財、大学施設の規模、計り知れない中国の可能性を感じる貴重な体験、経験を得た。

さて、その中国での初めての留学生OB・OG等の懇談会、本学の卒業生・修了生が大学や政府、企業等の中国社会で確実に活躍し、岩手大学や岩手で学んだDNAが中国で確実に息づいている。本学には、目に見えない重要で貴重な資産（人財）が数多く眠っていることを卒業生・修了生にお会いし強く感じる機会であった。(八田)

- The meeting held in China to meet OB/OG of Iwate University was a good start. It was wonderful to see a good number of alumni joining the meeting. I was also very impressed to see the passion of the alumni for the university. It was good to meet and talk to them. The meeting was nicely organized.

The next step is to make strategic plan for taking advantage of this meeting. Since I had to leave on 3rd, I missed the meeting regarding the future strategy. I would like to know what decisions were taken during that meeting.

From my perspective, I am more interested in making plans for recruiting more students for Iwate University. We should have concrete executable plans to take advantage of the OB/OGs. In my opinion, the most efficient way to utilize our OB/OGs would be to make Iwate University/UGAS, Iwate University alumni association Chinese chapter. In this case, the whole alumni association will be run by the local OB/OGs who returned to China. They will have a working committee, including President, General Secretary and Members. This committee will have contact with the International sections of Iwate University, and help in information exchange regarding the potential universities and students who are interested in enrolling at Iwate University. This model can work for other countries like Malaysia, Indonesia, Thailand, Bangladesh etc. Iwate University should also target some potential universities and do massive P.R. campaign to attract students for enrolment.

If the OB/OGs get more organized in different countries that will be hugely beneficial for Iwate University as we will always have some contact points. (Rahman)

- これまでも、北京やマレーシア等で留学していた卒業生等を対象とした、懇談会を開催しているが、今回初めて正式なかたちでの開催となった。海外での開催であることや、スタッフの移動など大学としても力を注ぐ必要のあるイベントとなった。

それにも増して、参加した留学生はそれぞれ多忙な中、費用を掛けて遠方から参加する人も居るなど、岩手大学に対する思いも感じる事ができた。留学生からは、大学に対して何が出来るかを考えている旨の発言もあり、今後もこの思いに答えることができる大学であり続ける必要があると感じた。また、今回のイベントにより岩手県との連携も深めることとなり、大きな収穫となった。

私自身、中国は4回目の出張となったが、今回も雄大な景色、人々のパワー、豊富な食材による料理を味わう事ができた。(斎藤)

- 本懇談会の企画運営スタッフとして参加したものの、自分の17年前の留学生生活を、同窓生と一緒に振りかえ、一緒に喜びあう一時となった。

中国のSNSサイトである Wechat (微信) で岩手大学中国同窓生グループを作って2年4ヶ月で、登録者数170名を超えてきた。今回はSNSに登録している同窓生には生の情報をお届けすることができ、参加者も数多くいたが、卒業時に大学に登録したメールアドレスでの周知はなかなか効果が見えなかった。

7月3日の午前に行われた意見交換会でも話題になったように、卒業後に自分の情報を大学と共有する方法がないことが分かった。留学生は卒業後、世界各国で活躍している。また、日本人学生の実家のような固定住所もないことなどから、卒業後の情報を登録できるシステムの必要性についてつくづく感じた。

今回、参加を予定していた同窓生でも、急なお仕事や、距離の問題、交通の問題(飛行機の欠航)などで欠席した方も多く見られた。企画運営側としては、一同にたくさんの方を集めることの難しさを感じた。同窓生からの提案にもあったように、①大学がほかの業務で海外に出向いたとき、その地域の同窓生と懇談を行うような機会を設け、その回数と地域を増やすことで、だんだん形を作っていく、②懇談会だけではなく、テーマを持って、セミナー&シンポジウムなどを企画し、学問や研究、教育面での交流も深める、この2点を反省点に次へつなげて行きたい(崔)

- ・今回の懇談会は、岩手大学で学ばれた方々や、岩手県とゆかりのある方々との交流を深め、また、岩手県の取組や日本酒などの県産品をご紹介することができ、大変貴重な機会となりました。懇談会の開催にご尽力いただきました岩手大学の皆様に深く感謝申し上げます。

東日本大震災津波から5年が経過し、岩手県は、県民全体の「地元の底力」と全国や海外との様々な「つながりの力」で、復興を力強く進めています。

岩手から遠く離れた中国に、岩手とつながりのある方々が、多数いらっしゃることは、大変心強く、今回の懇談会を契機として、岩手への興味・関心を改めて高めていただくとともに、岩手の応援団として、岩手に関する情報を広く発信していただくことを期待しています。（岩手県阿部）

アールラム大学（米国）及びサスカチュワン大学（カナダ）出張報告

2017年3月6日～3月10日にかけて、大藤生気理事（財務・労務担当）事務局長、上村松生 副学長（国際連携・広報担当）国際連携室長らが本学の協定校、アールラム大学（米国）及びサスカチュワン大学（カナダ）を訪問し、教職員の研修交流等に関し協議を行った。

I. 2017年3月6日～7日：アールラム大学（米国）

1. 日程

2017年3月6日（月）～3月7日（火）

2. 出張者

大藤 生気 理事（財務・労務担当）事務局長
上村 松生 副学長（国際連携・広報担当）国際連携室長
石松 弘幸 国際連携室 准教授
石沢 友紀 学務部国際課国際連携グループ主査
小林 路 総務部人事課人事グループ主任

3. 用務概要

（1）日本語教員との意見交換 【3/6（月）10:00～10:45】

対応者：Mr. Yasumasa Shigenaga, Assistant Professor of Japanese Languages and Linguistics

アールラム大学における日本語学習の実情、学生の特色などについて話を伺った。

また、本学職員が当地で研修を実施する際には、授業（日本語）でのTAを行うなど、プログラムの一部に協力することが可能であるとの話をいただいた。



(2) 学長表敬 【3/6 (月) 11:00~11:45】

対応者：Mr. John David Dawson, President

アールラム大学の概要や特色について話を伺うとともに、今回の訪問経緯や今後の連携可能性等について意見交換を行った。

当日伺ったアールラム大学の概要については以下のとおり

- ・学生規模 1000 人程度のリベラルアーツカレッジである。
- ・教員・学生ともにクエーカー教徒が多く（全体の 70～80%）、コンセンサスの取り方が非常にユニークである。
- ・大学として多文化理解教育に力を入れており、日本をはじめとする世界各国でのオフキャンパスプログラムを展開している。
- ・学生数全体の 20%が留学生。84か国の学生が在籍している。
- ・出身国としては中国、日本、ポーランドなどが多い。
- ・デービス財団とのつながりが深く、奨学金を持っている学生が多い。
- ・少人数によるインタラクティブ教育を重視しており、10人前後のクラスが多い。授業内でのディスカッションも非常に盛んに行われている。
- ・インディアナ州出身の学生は 20%程度。
- ・研究としては生物学、化学、心理学などの分野が強い。またスポーツ科学も盛ん。
- ・教員は 200 名程度。事務職員は Administrative Faculty（授業もすることができる職員）が多い。本制度はアールラム大学などクエーカー系大学独特のシステムであるといえる。



(3) 学生とのランチミーティング 【3/6 (月) 12:00~13:00】

SICEプログラムや他の研修等で岩手大学での学習経験のある学生や来年度派遣予定学生、さらには本学人文社会科学部から交換留学中の学生などと昼食をともにし、学生生活の現状や日本語学習の動機、進路等について話を伺った。



(4) キャンパス見学【3/6 (月) 13:00~13:30 及び 15:30~16:30】

教室や体育館・トレーニング施設、地質学に関する資料館などの見学を行った（天候不良のため、残念ながら全ての施設を見ることはできなかった）

なお、同見学にあたっては、学生スタッフが案内や説明等を行ってくれた。



(5) 職員研修プログラムに関する打ち合わせ【3/6 (月) 13:30~15:30】

対応者：Dr. Dyron K. Dabney, Director, Japan Study Program & SICE program

Dr. Patricia Lamson, Director, Center for Global Education

Ms. Ali Edington, Director of Waseda International Students at Earlham
(WISE) Program

※早稲田大学から短期 FD 研修で現地滞在中の谷口真美先生も途中から同席
本学の大学概要や別添資料に基づき、本学としての職員海外研修実施の目的、現状等
について説明を行うとともに、アールラム大学における職員研修実施可能性について意見
交換を行った。

主な内容は以下のとおり

- Japan Study Program & SICE program では、FD としての受入れ実績はあるが、SD と
して事務職員の受入実績はない。一方、Center for Global Education では過去に早
稲田大学の事務職員を短期間受け入れたことがあり、同様の対応は可能かもしれない
との回答があった。
- (一方的な職員派遣を要望するのではなく、双方向の職員交換プログラムとしての実
施を要望していることを伝えたところ) 学生交流など、他の交流の多様化にもつなが
る可能性もあるため、ぜひ前向きに検討したいとの回答があった。
- 一方、今年 7 月にアールラム大学の学長が交代となる予定であり、大学としてのプロ
グラム実施可否を現時点で明確にできないところがあるため、実施をするとしても
2018 年度からの開始を目指すことについて合意した。
- 岩大職員のアールラム大派遣時期としては 9 月中旬～10 月の 1 か月が妥当であるこ
とを確認した (この時期は留学生への個別カウンセリングやデータベース入力等の
作業があり、インターンシップとしての仕事需要も見込まれるとのこと。本学側が
希望していた 8 月中旬～9 月は学生の受入ピーク時にあたり難しいとのこと)。
- アールラム大職員の岩手大派遣時期としては 5 月～6 月頃がベストであることを確認し
た (大学概要やホームページの英文チェック、留学オリエンテーションでの大学紹介、
留学フェアに向けた資料作成、ガーデンパーティなど留学生イベントの支援など、イ
ンターンシップとしての仕事需要が見込まれるため)。アールラム大としても夏季休暇
に入るタイミングのため、職員を最も派遣しやすい時期であるとのこと。
- お互いの派遣時期がずれるため、双方の派遣者が受入時にそれぞれチューターとな
ることができることは大きなメリットであることを確認した。また、例えば互いの
大学において大学紹介プレゼンテーション等と一緒にすることなどもできるの
ではないか、ということを確認した。
- 職員同士のみならず、交換留学生や SICE 参加学生を交えたユニットレベルでの交流
も期待できることを確認した。
- 早稲田大学では留学促進のためのキャンペーン (留学フェア) に招へいされ留学プ
ログラムの紹介をすることがある。本職員研修プログラムにもお互いの大学でその
ような機会があればよいのではないかと、との意見があった。
- 研修実施時の宿舎について、アールラム大学で実施する場合は同大の学生寮などキャン
パス内施設を提供できる可能性がある (施設については 2017 年中にリノベーション
を実施予定であり、今回は見学できなかった)。

⇒仮に施設利用ができない場合でも、アールラム大元教員が運営している B&B（一泊 60 ドル程度）の利用可能性などが考えられる。

- ・岩手大学側で実施する場合、5～6月であればアールラム大学が盛岡市内に通年で借り上げているアパートを利用できるかもしれない。

⇒難しい場合は国際交流会館研究員室や桐丘荘、ホテル等の利用を検討。

- ・アールラム大学研修期間中に、同大のパートナー大学（Depaul 大学）やインディアナ州立大など、近隣の大学訪問等も行うことができるかもしれないことを確認した。
- ・今後のプログラム検討及び連絡について、アールラム大学側は Dr. Dyron K. Dabney と盛岡事務所の畠山さん、本学側は人事課と国際課が中心となり行うことを確認した。



（6）授業見学【3/7（火）8:30～11:00】

対応者：Ms. Honhong Tinn, Assitant Professor of History

Ms. Yasumi Kuriya, Assistant Professor of Japanese Languages and Linguistics

日本の現代史に関する英語での講義と、日本語（初級Ⅱ）の授業をそれぞれ見学し、日本で行われている授業との違いなどを確認した。





(7) Academic Dean との打ち合わせ 【3/7 (火) 14:00~15:00】

対応者：Mr. Gregory Mahler, Academic Dean, Vice President for Academic Affairs
今回の訪問経緯や昨日までの議論内容について説明するとともに、アールラム大学における教育研究の特色などについて意見交換を行った。

主な意見交換の内容は次のとおり

- ・アールラム大学は全体の66%を超える学生が海外研修の機会を得ており、世界各国で17プログラムの研修を実施している。
- ・特色的なものとしては、インドのダラムサーラでの研修では、プログラムの一環としてダライラマ14世からの講演をしてもらっている。
- ・スタッフの研修交流については他国の大学とも過去に実施実績があり、とても良い提案だと思っている。
- ・アールラム大としては教員の短期海外研修にも力を入れたいと思っている。例えば11月中旬に約10日間の休暇期間があり、その時期に海外派遣等できないかと考えている。
⇒岩手大学としてはその時期に「国際月間」という取組を実施しており、またSICEプログラムも岩手で実施中のため、何かしらの取組を組み込むことはできるかもしれない。
- ・アールラム大学生の進路として、一般的な就職よりも教育・研究職につく学生が多い。卒業後は例えば日本に行ってALTとなったり、大学院に進学しPhDを取得したりする学生も多い。
- ・外国人教員比率は17%を超えており、ダイバーシティ化が進んでいる。クエーカー系ということもあると思うが、個人的にもアールラム大は非常に包括的な場所であり、平和教育に力を入れている印象が強い。

(8) その他、所感など

- ・アールラム大学は教員・学生ともに日本語を理解する者が非常に多く、また大学規模もそれほど大きくなく、また立地する街の治安なども非常に穏やかなことから、教職員の研修環境としては非常に望ましい場所であることを確認することができた。

- 一方、SICE や早稲田大学留学プログラム (WISE) に関する教職員の入れ替えや規模縮小のリスクがあることから、当該交流が相手に取って負担とならないような配慮が必要である。
- 他方、同大としても日本の大学との交流機会自体は維持・拡大したいと考えているところもあり、本学との職員交流を契機とした学生交流など大学間交流の活性化について期待している面はあると感じた。今後も連携を密に取り、双方にとって有益な交流となるように協議を進めていく必要がある。
- 国際連携室元特任准教授のジェーン・テラシマ先生と夕食会場で再会することができた。当該研修実施の際、本学職員への英語教育フォロー等の可能性について、家族の都合であとどの程度当地に在住するか不確定なところがあるが、もし実施時に当地在住の場合は協力可能なこと。また、テラシマ氏が現在かかわっている、アーラム大学内で夜間開校されている、移民等を対象とした英語講義 (ボランティアによる取組) の受講可能性等について関係者と協議いただくことを確認した。

II. 2017年3月9日～10日：サスカチュワン大学 (カナダ)

サスカチュワン大学用務スケジュール

Date	Time	Prof. Matsuo Uemura	Mr. Seiki Ofuji	Prof. Hiroyuki Ishimatsu
March 9	9:30 – 10:30 am	Research Project discussion	Campus Tour	
	11:00 – 11:30 am	Conference Call with the Vice Consul (Information & Culture) of Japan to Canada		
	12:00 – 1:30 pm	Staff Appreciation Luncheon Hosted by the Department of Plant Sciences and the Crop Development Centre		
	2:00 – 3:00 pm	Meeting with the Gwenna Moss for Teaching Effectiveness		
	3:15 – 4:15 pm	Meeting with the International Student and Study Abroad Centre		
	5:00 pm	Dinner hosted by Dr. Karen Tanino and M.P.M Nair		
March 10	9:15 – 10:15 am	Meeting with the Language Centre		
	10:30 – 11:30 am	Meeting with the College of Graduate and Postdoctoral Studies		
	11:45 am – 12:45 pm	Lunch Meeting with the International Research and Partnerships		
	1:00 – 2:00 pm	Meeting with Department of Plant Sciences for the September Symposium		
	2:00 – 3:30 pm	M.Sc. Student Presentation and Research Project Discussion	Tour of Mohyla Institute (2:15 – 3:15 pm)	

2017/03/09(木)

9:30- 10:30 Campus Tour

場所：Lobby, Agriculture Building, 51 Campus Drive

参加者：Ms. Leina Liao, International Partnerships Specialist, International Research and Partnerships、大藤生气・財務・労務担当理事・事務局長、石松弘幸・国際連携室准教授



【概要】

Ms. Leina Liao の案内で各学部、食堂などの施設を視察。

11:00 - 11:30 Conference Call with Ms. Mai Tomori - the Vice Consul (Information & Culture) of Japan in Calgary

場所: Room 4D35, Agriculture Building, 51 Campus Drive Attendees: Dr. Karen Tanino, Professor, Department of Plant Sciences Dr. Takuji Tanaka, Associate Professor, Department of Food and Bioproduct Sciences、大藤生気・財務・労務担当理事・事務局長、上村松生・国際連携室長・副学長、石松弘幸・国際連携室准教授

【概要】

在カルガリー日本領事館の戸森副領事と、サスカチュワン大学・連合大学院のデュアル学位の学生への奨学金プログラムの可能性につき電話で協議。

12:00 - 13:30 Staff Appreciation Luncheon Hosted by the Department of Plant Sciences and the Crop Development Centre

場所: Holy Family Cathedral 123 Nelson Road

参加者: Dr. Karen Tanino, Professor, Department of Plant Sciences、Dr. Yuguang Bai, Head, Department of Plant Sciences、大藤生気・財務・労務担当理事・事務局長、上村松生・国際連携室長・副学長、石松弘幸・国際連携室准教授

14:00~15:00 Meeting with the Gwenna Moss for Teaching Effectiveness (今後のFD等に関する協議)

場所: サスカチュワン大学 Gwenna Moss Centre for Teaching Effectiveness

会合者: Nancy Turner, Director, and West Kim, Educational Development Specialist, Gwenna Moss Centre for Teaching Effectiveness (※以下 GMCTE)

(我が方: 大藤生気・財務・労務担当理事・事務局長、上村松生・国際連携室長・副学長、石松弘幸・国際連携室准教授)



【概要】

- 2017年夏に GMCTE の教員を岩手大学に派遣して教育法の集中講義を行なうことは可能。時期については8月の中旬あたりで今後調整。
- 上記集中講義では、GMCTE 側から1名を招聘し、岩手大学から英語ネイティブの講師を1名程度 TA として割り当てることが考えられているが、集中講義の後、その

TA が GMCTE に来て ISW について更なる研修を受けたあと、岩手大学で ISW の世話人として GMCTE の国内外ネットワークの一員となってもらおう、というアイデアが GMCTE 側より提案された。

- GMCTE はオンラインの教育法コースのパイロットプログラムを今年 5 月～6 月あたりに、週に 1~2 回の頻度で、3~6 週間の期間で開講する方向で調整している。定員は合計 15 名程度でサスカチュワン大学とその協定校でそれぞれ各 5 名程度を想定。今回はパイロットプログラムなので参加費は無料。コースの内容は、共通のプラットフォームに参加者が授業のビデオを投稿したり、掲示板でディスカッションを行ったりしながら相互に学習しあうというもの。

15:15- 16:15 Meeting with the International Student and Study Abroad Centre (ISSAC) (これまでの SD 派遣者の業務の内容等に関するヒヤリング)

場所： Room 80 Lower Place Riel, 1 Campus Drive

会合者： Ms. Pirita Mattola, Acting Manager, ISSAC
Ms. Leina Liao, International Partnerships Specialist, International Research and Partnerships

(我が方：大藤生気・財務・労務担当理事・事務局長、上村松生・国際連携室長・副学長、石松弘幸・国際連携室准教授)



【概要】

- 昨年、SD で ISSAC (留学生センター) に派遣された 2 名 (伊藤美咲、永井史恵) は、ISSAC 側の担当者と、学生の危機管理に関し、特に、国外に滞在する学生との連絡の手続きや方法の改善策について議論を行った。また、サスカチュワン大学が締結している協定や、奨学金に関するデータを世界地図上で表示し管理する MoveOn というソフトウェアのオンラインフォームについても議論を行った (※このソフトはヨーロッパの大学で広く利用されている。サスカチュワン大学では学生も教職員も用途に応じて閲覧可能)。
- 国外からの学部学生のリクルートは、学生リクルート部門もしくは入学事務局が一括して担当しているが、大学院生のリクルートは各部局が担当。
- 国外からのサスカチュワン大学への入学希望者は入国手続きにつき各自で行なうこととなっており、大学がその実質的な支援を行なうことはできない。
- 学内の事務職は、ASPA と QP という職位に分かれている。ASPA はプロジェクトを運営したり、業務を監督したりする職位であり、QP は、任務がより具体的に決められている。
- 語学力の点で、昨年、SD で ISSAC に派遣されて来た 2 名 (伊藤美咲、永井史恵) は、研修内容を遂行することにおいて全く問題なかった。

17:00 -21:00 Dinner hosted by Dr. Karen Tanino and M.P.M Nair

参加者 Dr. Takuji Tanaka, Associate Professor, Department of Food and Bioproduct Sciences Ms. Leina Liao, International Partnerships Specialist, International Research and Partnerships、大藤生氣・財務・労務担当理事・事務局長、上村松生・国際連携室長・副学長、石松弘幸・国際連携室准教授



2017/03/10(金)

9:15 - 10:15 Meeting with the Language Centre

場所 : Room 255, 221 Cumberland Ave N

参加者 : Ms. Sanae Ko, Assistant Director, Language Centre Ms. Lynn Bytyqi, ELS Advisor, Part-time ESL Programs, Language Centre Ms. Patty Corkal, ESL Special Programs Coordinator Dr. Karen Tanino, Professor, Department of Plant Sciences Dr. Takuji Tanaka, Associate Professor, Department of Food and Bioproduct Sciences



(我が方 : 大藤生氣・財務・労務担当理事・事務局長、上村松生・国際連携室長・副学長、石松弘幸・国際連携室准教授)

【概要】 ※協議に先立ち、語学学校の Ms. Sanae Ko 副校長に語学学校内の各施設 (CALL 教室、各教室、ラウンジなど) を案内してもらう。

- フルタイムの英語コースは初級レベルから参加可能であるのに対し、夜間コースでは、中級以上の英語力が必要。
- 夜間コースの上級クラスは、大学での授業を受講するのに必要なスキルを集中的に学ぶ。
- 事前に英語能力試験のスコアを提出してもらえれば、語学学校でのクラス分けテストを受験せずに、受講すべきクラスに振り分けることが可能 (英語能力試験は IELTS もしくは TOEFL が主流)。
- フルタイムコースでは、フレックスオプションというものがあり、各学期の初めから参加し、1ヶ月程度のみ参加して途中で抜けることも可能。フレックスオプションを取る場合、費用の割引がある。

10:30 - 11:30 Meeting with the College of Graduate and Postdoctoral Studies

場所：Room C210, Administration Building, 105 Administration Place

参加者： Ms. Penny Skilnik, Director, Internationalization & Special Projects, CGPS
Ms. Heather Lukey, Director, Graduate Awards and Scholarships, CGPS
Dr. Yuguang Bai, Head, Department of Plant Sciences
Dr. Karen Tanino, Professor, Department of Plant Sciences
Ms.



Leina Liao, International Partnerships Specialist, International Research and Partnerships (我が方：大藤生气・財務・労務担当理事・事務局長、上村松生・国際連携室長・副学長、石松弘幸・国際連携室准教授)

【概要】

サスカチュワン大学から日本に3週間程度の期間、インターンシップで派遣される学生へのサスカチュワン大学からの奨学金支給の可能性及び、サスカチュワン大学と連合大学院が実施しているデュアルデグリープログラムへのサスカチュワン大学側からの奨学金支給の可能性につき協議。Ms. Penny Skilnik氏とMs. Heather Lukey氏がサスカチュワン大学の新しい奨学金プログラムの概要につき説明し、Dr. Karen Tanino氏らのインターンシップ等への奨学金支給の要望につき関係部署に連絡する旨回答。

11:45 - 12:45 Lunch Meeting with the International Research and Partnerships

場所：University Club, 101 Administration Place

参加者： Dr. Diane Martz, Director, International Research and Partnerships, Ms. Leina Liao, International Partnerships Specialist, International Research and Partnerships (我が方：大藤生气・財務・労務担当理事・事務局長、上村松生・国際連携室長・副学長、石松弘幸・国際連携室准教授)



【概要】

上村国際連携室長が、Dr. Diane Martz氏に今回の訪問の趣旨及びこれまでの会合の概要及び2月に岩手大学より、カナダ・サスカチュワン大学理学部物理学科のChilakamarri (チャーリー) Rangacharyulu教授にGlobal Fellowの称号が授与されたことなどの報告を行なった。

14:15 - 15:15 Tour of Mohyla Institute

場所：Mohyla Institute, 1240 Temperance Street, Saskatoon, SK S7N 0P1

会合者：Ms. Sara Detenshe, Executive Director of Mohyla Institute, Ms. Leina Liao, International Partnerships Specialist, International Research and Partnerships
(我が方：大藤生氣・財務・労務担当理事・事務局長、石松弘幸・国際連携室准教授)

【概要】

本学からFD、SDで派遣される教職員が滞在する学生寮 Mohyla Institute を視察。事務局長の Ms. Sara Detenshe が、寮内の各部屋、シャワールーム、ダイニングルーム、娯楽設備などを案内してくれた。この寮はもともとウクライナ系の移民が設立したものであり、昨年創立 100 周年を迎えたとのこと。現在は様々な国の人を受け入れているが、ウクライナ語講座などウクライナ文化を紹介するイベントは依然として実施しているとのこと。また、この寮には学生のほかに、年配の客員教授も数名滞在しており、これまで滞在した岩手大学の教職員については、よい印象を持っているとのこと。

所感：

- サスカチュワン大学への派遣型 SD・FD プログラムについては、昨年はずべてが初めての経験であったため、参加者及びサスカチュワン大学の受け入れ側の人たちは研修内容や生活の面で様々な困難を経験されている。しかし、約 1 年が経過し、特に FD では 5 名を派遣しており、これまでの経験を通じて受け入れ側にも心構えができてきているという印象を得た。しかし、未だに「プログラム」と称するには未熟な部分が多々あるため、今後はこれまでの参加者及び受け入れ側の感想、意見を参考にしつつプログラムとして機能するように今後尽力していく必要がある。
- FD については、これまでの派遣者はいずれも現地語学学校のコースに参加していたが、GMCTE の授業に参加するためには、授業内容に関する情報共有、特に英語でのコミュニケーション能力（会話力）を派遣前に高めておく必要があるよう。
- FD・SD 共に現地での研修への参加を容易にするためには、以前の派遣者と密に情報共有を行い、できるだけ予習をしていくことが有効であると考えられる。

報告：国際連携室・石松弘幸、国際課・石沢友紀

アラスカ大学アンカレッジ校教養学部との学生交流覚書締結

2016年5月16日、岩手大学と大学間交流協定を締結しているアラスカ大学アンカレッジ校(UAA) John Stalvey (ジョン スタルビー) 教養学部長ら3人が岩手大学を訪問し、学長表敬訪問や本学人文社会科学部との学生交流覚書の締結などを行った。

岩手大学とUAAは、陸前高田市の外国語指導助手を務め、東日本大震災で犠牲となったUAA卒業生の故 Montgomery Dickson (モンゴメリー ディクソン) 氏の存在をきっかけとし、2011年9月にUAAに設置された Montgomery Dickson Center for Japanese Language Culture を中心に交流を深め、2016年2月に大学間交流協定を締結しました。UAAは1964年にマグニチュード9.2のアラスカ地震や関連する津波で被災しており、これまでに両大学の学生による復興・防災をテーマとした短期被災地研修などを実施してきた。

今回の訪問では、本学人文社会科学部及びUAA教養学部が交換留学生の相互受入について覚書を交わした。John Stalvey 教養学部長は、「岩手がいかに災害に立ち向かい、復興に取り組んでいるのかという事実は、世界中の人々にとって重要な学びの題材です。岩手大学とUAAは様々な分野において、更なる協力の可能性を有しています」と、今後の連携強化に向けた展望を述べた。UAAの留学希望者が岩手大学への交換留学申請を行っており、2016年秋から岩手大学人文社会学部に留学する。

<参考>UAA ホームページ : <https://www.uaa.alaska.edu/>

報告：国際連携室・石松弘幸

岩手大学グローバルビレッジ開所記念行事

岩手大学では、平成 28 年 9 月、地域に開かれた多言語多文化交流空間「岩手大学グローバルビレッジ-Iwate University Global Village-」を学内に開所した。グローバルビレッジでは、英語などの外国語学修支援の強化、留学生と日本人学生との各種交流イベントによる多文化理解促進、さらに地域で活躍するグローバル人材による講演や同拠点を軸とした地域コミュニティとの国際交流活動を推進する。本活動を学内外に広く周知し、本学の学生・教職員及び一般市民に対し、国際理解力の増進と国際交流への関心を向上させることを目的として開所記念行事を開催した。

【日時】平成 29 年 12 月 12 日（月）16：30～19：00

【対象】本学学生・教職員および一般市民

【主催】岩手大学国際連携室、同 グローバル教育センター

【共催】岩手県留学生交流推進協議会

【参加者数】80 名

【内容】

<第 1 部>

1. 岩手大学グローバルビレッジの取組紹介（16：30～17：00）

場所：岩手大学総合教育研究等（教育学系）北桐ホール

司会：岩手大学国際連携室 准教授 石松弘幸

紹介者：岩手大学教育推進機構（グローバル教育センター担当）准教授 平井華代

2. 特別講演会「南部美人の挑戦ー世界へ羽ばたく岩手の酒の軌跡ー」（17：00～18：00）

場所：岩手大学総合教育研究等（教育学系）北桐ホール

司会：岩手大学国際連携室 准教授 石松弘幸

講師：久慈 浩介 氏（株式会社南部美人 五代目蔵元 代表取締役社長）

<第 2 部>

岩手大学グローバルビレッジ見学ツアー（18：00～19：00）

場所：岩手大学学生センターB棟 1 階

内容：グローバルビレッジ内で実施する英語学習支援活動の見学 など

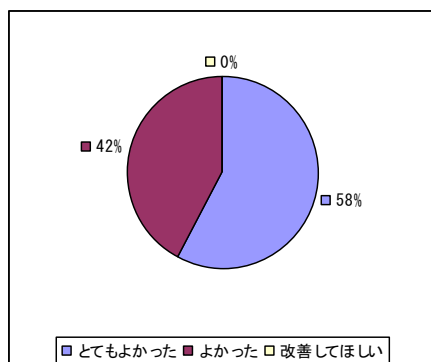
【参加者へのアンケートの結果】

1. 感想

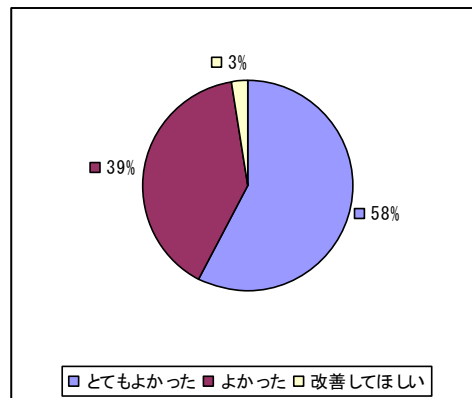
- ・南部美人の社長の話が面白くて帰りたくなくなった
- ・恐れずに、社会に出る前に失敗をたくさんしたほうが良いということが印象的だった。
- ・留学しようと思っていたのでいい話を聞いたなとおもった。二戸に行きたくなった。
- ・大変面白い講演で楽しかった。岩手を世界に発信している、日本酒を発信しているというのがすごいと思った。
- ・バイト先で地酒を扱っているのでよくお客さんたちにお勧めの日本酒を聞かれるので、これからは「南部美人」と答えようと思った。
- ・日本の産業の可能性、グローカルの大切さを感じた。
- ・とてもいい勉強になった。
- ・とてもためになった。学生のとくに聞くことができて本当によかった。
- ・世界へ視野を広げることが大切だととても感じた。
- ・英語が話せなくてもまずは留学してみることが大切だということを知り、柳が鶏せいてみたい気持ちになった。あたりまえのものほど、世界に通じる価値があり、農業も当てはまると聞き、私も挑戦したい。
- ・不可能に挑戦しよう。
- ・時代に一歩先を見て行動することが経営には重要なことだと考えさせられた。
- ・地元にもこのような世界にはたくさん企業があることを誇りに思う。もっと多くの学生に聞いてほしい内容だった。
- ・講演会のテーマに沿っていて興味深かった。

2. 評価

【講演】 とてもよかった 22/38 (58%) よかった 16/38 (42%) 改善してほしい 0/38 (0%)



【ビレッジ紹介】 とてもよかった 22/38 (58%) よかった 15/38 (39%)
改善してほしい 1/38 (3%) (配布資料と掲示資料を同じものにしてほしい)



3. 今後取り上げてほしいテーマ

- ・世界で活躍する女性
- ・プロによるプレゼンテーションワークショップ

4. ビレッジでしてほしい活動

- ・和食のイベント
- ・今日のような講演会
- ・一般にも英語学習機会を開放してほしい

報告：国際連携室・石松弘幸

日本留学フェア及び外国人学生のための進学説明会等 報告

【海外】

1 日中大学フェア&フォーラム in CHINA 2016(北京)

1.1 日中大学フォーラム報告

【概要】

日時：平成28年5月6日(金) 9:30-18:10

場所：中国科学院学术会堂(北京市海淀区中关村北一条15号)

主催：国立研究開発法人科学技術振興機構、中国科学院大学

テーマ：「世界最高レベルの大学を目指して—高等教育と研究開発の両立をめぐる—」

参加者：科学技術振興機構研究開発戦略センター長野依良治氏の特別講演と中国科学技術大学、東北大学の総長による基調講演の後、日中双方のそれぞれ約10校の学長及び副学長が、世界最高レベルの大学を構築するための方策、教育と研究の両立、グローバル人材の育成について発表を行った。

【要点】

1. 教育と研究は大学の両輪をなすことが日中一致した見解であった。その上で、人材育成が大学の根本的な任務であることが強調された。社会の変化に伴い、今後20-30年を見据えた新しい課題に取り組む国際的な教育を進める必要があること、人事制度や適切な資源配分の制度設計などに取り組む課題があることが付言された。
2. グローバル人材の条件とは、①多文化への理解、②外国語によるコミュニケーション能力、③イノベーションを創出する思考と能力④人類の幸福と世界平和に貢献する精神があげられた。また国家のために奉仕する重要性が中国側から何度か語られた。他方、早稲田大学学長は、大学が産業界からの要請におされ気味であることに対する懸念に言及しつつ、その中でも未来へのアイデアを提供し、実現する人材を育成することが重要であると語った。京都大学総長は、大学は真理を探究する場所であり、学生の感動を伴う「気づき」を触発し、それらを伸ばすための人的ネットワークを提供する場であるべきで、「未知へのあこがれを持つ教育を提供したい、学生同士がじっくり将来を語り合う中でよい人材が育つのでフィールドワークを重視している」と語った。
3. 世界最高レベルの大学の条件としては、開放性(Open)、ネットワーク、女性の社会進出やグローバルイゼーションといった社会の変化に伴う多様性、未来志向、アジアとの連携等のキーワードが出された。大学の持つ公共性に立脚しつつも、どこまで研究をオープンするかという疑問が呈された。
4. 東京大学が示した「新しい世界史共同研究拠点(Global History Collaboration)」は、ドイツ、フランス、アメリカの大学とともにこれまでの歴史文献を整理し、歴史を新しく捉えなおすための共同研究であり、東京大学がその拠点となるという構想で、文系分野における大胆で示唆的なグローバルパートナーシップの構築の試みが紹介された。



1.2 日中大学フェア報告

日時：平成28年5月7日(土)、8日(日)10:00-16:00

主催：JST 科学技術振興機構

参加機関：36 大学等

【岩手大学ブース】

来場者：留学希望者(記名分)17名、資料配布のみ約40名

(内訳：学部5名、大学院12名；人7名、教2名、理工4名、農4名)

留学斡旋業者、大学関係者約30名

【主な相談事項】

入試について：日程、必要な科目、手続方法、日本留学試験の合格ライン

語学要件(日本語能力試験、TOEFL、TOEIC など)が必要かどうか

奨学金について：種類(JASSO 学習奨励費・民間)、金額、受給の可能性

納付金：入学料、授業料の金額、授業料免除制度について

学習内容：英語で学位が取れるコースはないのか(学部、修士課程)

大学概要：大学の位置など

生活状況：おおよその生活費、アルバイトは探しやすいか

宿舎について：寮があるかどうか、民間アパートの家賃相場について

研究生について：研究生になる方法・時期・授業料、

その他：一年間の必要経費、仲介業者を通したほうがいいのかどうか

【感想】

1. 日本以外にもアメリカ、カナダ、イギリス、オーストラリアなど、世界各国の教育機関が出展し、国によって装飾が違ったり、配布するグッズも様々だったりしていた。
2. 学生本人よりは、両親や親戚の来場者が目立っているほか、留学仲介業者さんの来場が多かった。
3. 高校卒業後、海外の大学への進学を希望する学生または親御さんが2年前より多く感じた。
4. 留学資金については、年間で聞かれるケースが多かった。
5. ほかの国のブースにも足を運んで、本学の交換留学プログラムや短期研修についてPRした。
6. 前日の日中大学交流会に参加した中国国内の大学担当者も来場し、サクラサイエンスプランの申請ができないかの質問もあった。中には、本学工学部と交流協定を結んでいる華南理工大学の担当者もいた。帰国後、理工学部の担当教員につながった。
7. 主催者側から各ブースに通訳が1名ずつ配置され、本学ブースには北京大学大学院2年生の学生が二日間来てくれたが、説明にもすぐ慣れてきて、二日間大変活躍してくれた。
8. 二日間にわたり、参加大学による大学紹介と、技術紹介が行われたが、本学は大学紹介のみ参加し、初日に崔が中国語で紹介を行った。質疑応答は特になく、紹介するだけだった。来場者は20名ほど。
9. 本学から清華大学へ留学中の学生や、OB/OGの方もブースを訪れ、中国での留学生活や7月の懇



談会について情報共有ができた。

10. その他

今年の7月に行われる予定の「外国人留学生 OB・OG 等との懇談会 in 北京」会場の下見と、会場利用関連の打合せを行った。

2. 日本留学フェア(韓国)

釜山：平成28年9月10日(土)

ソウル：平成28年9月11日(日)

国際課 国際教育グループ主査(副課長)越田 晶子

国際課 外国語専門職員 崔 華月

入試課 入試広報担当 佐藤 貢

※ソウル会場では元交換留学生1名がブースで韓国語の補助を行った。

2.1 フェア来場者数

開催地	フェア全体 来場者数	岩手大学ブース相談者	資料 配付数
釜山	H28/1,738 H27/1,670 H26/1,720	<u>52名</u> (内、約35名が高校生) 内訳:学部43名、大学院9名;人社16名、教育3名、工学19名、農学16名 ※重複回答有、※H27年度31名	50部 ※資料足らず
	参加機関	8国立大学、1公立大学、31私立大学 66専門学校・日本語学校等 3その他教育機関	
ソウル	H28/3,120 H27/2,580 H26/2,360 H25/2,125 H24/2,450	<u>84名</u> (内、約40名が高校生) 内訳:学部74名、大学院10名;人社40名、教育11名、工学32名、農学12名 ※重複回答有、※H27年度66名	80部 ※資料足らず
	参加機関	13国立大学、2公立大学、44私立大学 66専門学校・日本語学校等 4その他教育機関	

2.2 主な相談事項

大学概要	岩手大学の位置、学部構成、教員の専門分野、 岩手の位置、海外からのアクセス、大学の周辺環境について
入試について	入試日程、科目、願書提出条件について、日本留学試験のボーダーライン、入試に英語成績(TOEFLなど)が必要かどうか、私費留学生入試の合格者割合、人文社会科学部の小論文試験のテーマ、渡日前入学制度について
研究生について	出願時期について、専攻の教員情報について
編入について	人社、工学部への編入相談

納付金	授業料、入学料の額、及び免除について、免除される割合
奨学金について	奨学金の種類、受給者数について、申請方法
生活状況	生活費、アルバイトはしやすい環境か
宿舎について	寮の入居状況、家賃、所在地など
就職について	就職率、学部ごとの就職状況について

2.3 感想と今後の対応

- ・ 全体的に来場者数が増えており、本学ブースでの相談者も途切れることなく、終日盛況であった。事前に郵送した配付資料が両会場とも足りなくなったが、パソコン等で対応した。
- ・ 来場者の中には高校生が多くみられ、高校1年と2年の学生も多く相談に訪れていた。
- ・ 両会場とも国立大学の参加が少ない理由もあり、国立大学への進学を希望する学生が多く本学ブースを訪れてきた。
- ・ 来年の受験を考えている学生からは、具体的な質問が多く、現実的に日本留学を準備している様子が窺えた。また、高校卒業直後の日本留学を準備している学生や、韓国の大学を中退して日本留学を志望する学生や、就職を視野に入れて日本留学を希望する学生も多く見られた。
- ・ 両会場とも保護者を伴って来場する学生、保護者のみで相談に訪れるケースも見られ、日本への留学ブームが震災から5年経って戻ってきたと思う。
- ・ 本学から韓国語対応ができる職員1名、入試課職員1名と、ソウルでは元交換留学生在が1名対応することで、多様化したブース対応ができた。
- ・ 教育学部及び教育学研究科への入学・進学希望はいるが、教職大学院への改組により、留学生の受入は難しい回答になった。
- ・ 大学院への進学希望者の場合、希望する研究分野の教員を紹介し、後でHPを通して研究内容等を調べ、教員と直接連絡するように伝えていた。しかし、メールアドレスを公表していない教員もいて、その場合は国際課または入試課を通して連絡するように対応した。
- ・ 獣医学科への入学希望が10数名見られたが、現在外国人留学生在が在籍していないこともあり、来場者は難しさを感じていた。
- ・ 男子学生からは兵役による休学は可能か、と質問もあった。
- ・ 今後の対応について：
韓国での日本留学試験者数は、東日本大震災後の2013年から再び増加に転じ、その人数も年々増えている。今年は、特に高校1年・2年から日本への留学を考える学生が多く見られた。来場者は、日本語力が高く、日本の国立大学への志願者が年々増えていることから、本学の入試戦略の中で、有力的な広報対象だと思われる。

2.4 韓国明知大学校訪問

フェア翌日には、協定校である明知大学校を訪問し、日本語専門の学生約30名を対象に岩手県や岩手大学の紹介、交換留学プログラムについての説明を行った。また、明知大学日文科の教員と学生の短期交流プログラムや来年度の交換留学プログラムについて、意見交換を行った。

3. 留学フェア(ミャンマー)

出張日程:平成 28 年 10 月 6 日(木)から平成 28 年 10 月 8 日(土)

訪問場所:ミャンマー ヤンゴン市

出張者:グローバル教育センター 准教授 尾中 夏美 (国際連携室兼務教員)

教育学部 准教授 ホール ジェームズ メリウエザー(国際連携室兼務教員)

学務部 国際課長 斎藤 幸代

内容:文部科学省留学コーディネータ配置事業として、岡山大学が企画・運営

1. 大学等訪問ツアー(10/7) 尾中・斎藤のみ参加

岡山大学日本留学情報センター(OJEIC)、ヤンゴン外国語大学ヤンゴン大学

日本語学校(Universal Link Japanese Language Academy)

2. 日本留学フェア(ミャンマー)(10/8) ノボテルホテル ヤンゴン マックス

3.1 10月7日(金) 大学訪問ツアー

【岡山大学日本留学情報センター(OJEIC)】

- ・ Study in Japan:岡山大学が設置し、留学コーディネーターを採用している。ミャンマーの日本留学希望者に対して、情報提供や相談を行っており、日本の大学のパンフレット配布や、ビデオ紹介等も行っている。
- ・ 隣に、Japan Culture House があり、日本文化(漫画・お茶・タタミ)の体験が可能。
- ・ MAJA:元日本留学生協会の活動拠点も併設されており、日本語教育に関するアドバイス、外国人対象のミャンマー語教育、日本留学の大使館への推進等も行っている。

【ヤンゴン外国語大学】

1964 年設立、10 学部、6 研究科、中国語はドクターコース有り。日・仏・英・中・独を中心に、韓・タイ・伊も修得できる。3 年で日本語レベル N3 又は N2、4 年で N2 又は N1。そのまま就職するか留学する人が多く、日本企業からの照会も多い。

【ヤンゴン大学】

1920 年設立。大学の概要説明の後、大学側と訪問団との交流等を行った。1990 年代に人社磯崎先生(国際環境法)のところに留学していた人が、現在ヤンゴン大学の教員として活躍。

【日本語学校 Universal Link Japanese Language Academy】

日本語学習と日本企業への就職斡旋。日本へは技能実習生としての派遣を主としている。日本企業のミャンマー進出増に伴い、日本語学習者が増加。

3.2 10月8日(土) 日本留学フェア

岡山大学の主催により、ノボテルヤンゴンマックスを会場に開催。

資料の展示・配布、個別相談、セミナー等が行われ、日本から 27 大学、教育機関・企業等 20 が参加別室に設けられたセミナー会場では、文部科学省・JASSO・ミャンマー大使館による説明や企業からの説明等もあり、最後に抽選会を開催し盛況のうちに閉幕した。

全入場者数:1271 名

岩手大学ブース来訪者数:45 名(但し、資料配付は計 55 名)

【ミャンマーからの留学等について】

- ・ミャンマーの学生は、高校までで11年の課程しか修めていない。日本の学部に入学するためには、12年の課程を修めていることが必要となるので、一旦日本語学校等に入学することが必要となる。
- ・修士に入るためには、16年の課程を修めていることが必要であり、1年日本語学校に入るか、研究生として1年修めるかが必要。
- ・ヤンゴン外国語学校を訪問した際に、学生と直接話す機会があったが、学生の日本語のレベルは非常に高いと感じた。また、岩手大学ブースで通訳をしてくれた人も、この大学の出身で現在日系企業で働いており、留学生の勧誘に力を発揮してくれた。
- ・日系企業が、ミャンマーへの進出を増やしており、若者は日系企業への就職を目指して、日本留学や日本語学習に興味を持っている。また、日本の漫画も非常に人気があり、日本語を覚えるきっかけにもなっている。
- ・ブースでの相談では、目指す分野がはっきりしないケースも目立ったが、建築分野等でデザインというキーワードが目立ったように感じた。その他、法律、英語教育分野等の希望があった。



【国内】

1 外国人留学生のための進学説明会(東京会場)

主 催 独立行政法人 日本学生支援機構(JASSO)

日 時 平成28年7月10日(日) 10時～16時

会 場 サンシャインシティ 文化会館展示ホールD

参加者 松岡 洋子 グローバル教育センター教授
主 賓 祐二 グローバル教育センター准教授
石 沢 友 紀 国際課国際連携グループ主査
福 井 ゆきの 入試課入試グループ主任

参加機関 180 機関

総入場者数 2669人(H27年2844人、H26年2536人、H25年2327人、H24年2507人)

1.1 岩手大会場訪問者

外国人学生

① 総計:76名 ※名簿に記入した学生数

(H27年73名、H26年52名、H25年56名、H24年77名、H23年79名)

② 国別:中国(52名)、韓国(2名)、ベトナム(4名)、マレーシア(5名)、タイ(3名)、

モンゴル(1名)、台湾(2名)、ネパール(2名)、ペルー(1名)、イギリス(1名)、不明(3名)

- ③ 学部別:学部希望(51名)、大学院希望(25名)
 人文社会科学部(33名)(うち大学院希望14名)
 教育学部(3名)(うち大学院希望0名)
 理工学部(24名)(うち大学院希望5名)
 農学部(8名)(うち大学院希望3名)
 特定学部なし(8名)(うち大学院希望3名)

- ④ 日本語学校等来訪者計:5名
 淑徳日本語学校: 高橋 聡 様
 双葉外語学院: 本間 勇介 様
 京進ランゲージアカデミー: 二宮 貴子 様
 行知学園: 小川 直毅 様
 大原日本語学院: 中角 恵子 様

1.2 主な相談事項

大学概要: 岩手大学の位置、岩手県の位置、周辺環境について
 入試について: 入試日程、必要な科目、手続きについて
 日本留学試験のボーダーライン
 英語成績(TOEFL など)が必要かどうか
 私費留学生入試の合格者割合(前年度の留学生入学者数)
 研究生出願手続きについて
 大学院出願手続きについて
 納付金: 入学料および授業料の額、授業料免除について
 授業料免除許可者の割合、授業料免除許可の基準
 奨学金について: 私費奨学金の種類、金額、受給者数
 生活状況: おおよその生活費、アルバイトは探しやすいか
 宿舎について: 学生寮の設備、寮費等必要経費、民間アパートの家賃相場について
 その他の質問事項: 盛岡の気候、雰囲気、言葉のなまり等について
 留学生在籍数、各国別の留学生在籍数
 留学生対象のイベントについて

1.3 全体的な感想

- ・ 昨年度より全体来場者数が増え、本学ブースでの相談者数も増えたこともあり、資料や来場者名簿が若干不足がちとなった。学問領域としては、建築、機械(航空科学、自動車、ロボット)、デザイン(美術・工業両分野含む)、経済、経営、国際文化、語学、農学、食品、環境などの分野を志望する学生の相談が多かった。
- ・ 前年度同様、日本留学試験での点数のボーダーライン及び英語成績が必要かどうかを質問する学生が多数いた。
- ・ 前年度同様に今年度もPCやiPadを持ち込み、インターネット上で研究者情報や入試情報を利説明した。来場者にも、HPでの情報収集方法などお知らせし、今後自分でも調べることができるように案内した。

- ・資料について、学部・大学院改組の影響もあり、今回は入試課作成の大学案内をメインに、留学生向けのアウトラインは日英併記のもののみ用意したが、来年度は日英併記版の内容を更新のうえ、修正したもの1冊で対応しても良いかもしれない。その他の詳細情報は、webから取れることを見せる。重い資料は廃棄される。
- ・オープンキャンパスのチラシも配布し、多くの学生が感心を持っていた。

1.4 反省点と改善点

- ・ポスター設置用のピンを用意した方が良い(今回は主催者側の用意したものを使用)。
- ・バインダーがもう少しあっても良い。
- ・がんちゃんストラップ、ペンなどのグッズの入れ物(カゴとペン立て)はしっかりしたものを準備。
- ・のぼりと半天、掲示物の写真等が古くなったため、更新が必要。
- ・掲示プログラムについて、学部と大学院別に図示。
- ・入試日程、入試科目(学部・大学院)は、該当箇所をラミネートした手持ち資料があると便利。
- ・キャンパスや盛岡近郊、四季の写真等もiPad等で見せられるようにしておくが良い。
- ・「桜の綺麗な大学ランキング」に入っていることなど、キャンパスの魅力を伝えるのは効果あり。
- ・大学院志望者が多いため、来場者配付用の募集要項を増やしても良い。または、その場で資料請求をしてもらうのもいいと思います。
- ・留学生の卒業後の進路等(就職先など)が分かる資料があると入学から卒業までがイメージしやすくなるかもしれない(数人から就職状況についても質問あり)。



2 外国人留学生のための進学説明会(大阪会場)

主催:独立行政法人日本学生支援機構

日時:平成28年7月16日(土) 10時～16時

場所:梅田スカイビル アウラホール及びステラホール

参加者:国際連携室 准教授 石松弘幸

国際課 主査 中川和之

入試課 入試グループ 石山久晶

国際課 村山香織

参加機関:134 機関 (H27 138 機関:国公立大学、私立大学、その他専門学校)

総入場者数:1,633名 (H27 1,322名、H26 1,313名、H25 1,095名、H24 1,350名)

2.1 岩手大学ブース訪問者

- ① 総計： 学生 30 名（H27 25 名、H26 43 名）、日本語学校等関係者 1 名
- ② 国別： 中国(23 名)、香港(1 名)、ベトナム(3 名)、韓国(1 名)
- ③ 学部別：
 - ・人文社会科学部(10 名):芸術、マーケティングなど（うち大学院希望 3 名）
 - ・教育学部(1 名)
 - ・理工学部(6 名):化学、ロボットなど(うち大学院希望 3 名)
 - ・農学部(8 名):バイオ、獣医学など
 - ・学部指定なし(5 名):(うち大学院希望 2 名)

2.2 主な相談事項

- ① 大学概要： 岩手大学と岩手県の位置、留学生在籍数、国別の留学生数について
- ② 学習内容： 関心ある分野を学べる学部・学科があるかについて
(英国の特定の作家について研究したいが、人文社会科学部で指導してくれる教員はいるか。生命科学について学部で学びたいが可能か。獣医は外国人でも可能か、など)
- ③ 就職先： 岩手大学の留学生の卒業後の就職動向
- ③ 入試について： 入試日程・必要な科目・手続き、日本留学試験の合格ライン、入試の過去問英語成績(TOEFL など)が必要かどうか(入試には必要なくても、理系では英語論文を読んだりすることが必要なので英語力は必要と、対応)、研究生出願手続き(日本で研究生として学んだ期間は加算できるか)、編入制度について
- ④ 納付金： 入学料および授業料の額、授業料免除について
- ⑤ 奨学金について： 学習奨励費・私費奨学金の種類、金額、受給の可能性
- ⑥ 生活状況： おおよその生活費
- ⑦ 宿舍について： 学生寮の有無、寮費等必要経費、民間アパートの賃貸相場
- ⑧ その他の質問事項： 地震・天災の可能性(盛岡は沿岸から遠く内陸部に位置しているため津波や地震の大きな被害は考えにくい、と対応)、盛岡の気候、大学周辺の環境、街の規模など

2.3 感想

- ・文系も理系も学びたい分野が明確な上での質問が多く、質問内容は、学びたいことを学習できる学部・大学院はあるか、指導してくれる教員はいるか、というものが多かった。
- ・理工学部の指導教員の専門分野などについて質問が寄せられたが、日英両言語で各教員のプロフィールがネット上に掲載されていたため、回答する際、有用だった。
- ・日本留学試験の合格点数、入試の過去の入手可能性についての質問が多く、回答できる範囲で対応した(日本留学試験の合格点は非公表なので、これについては回答できない旨伝えた)。
- ・ほかの大学のブースで対応している職員・教員は大体 2 名であり、本学の対応人数 4 名は多いようだった。
- ・ブースへの訪問者数の印象として、昨年と同様、大阪大学などの有名校は圧倒的に多かった(行列ができていた)が、その他の地方国立大学への訪問者はそうではないようだった。たとえば、本学のブースの隣は宇都宮大学であったが、訪問者数も本学の訪問者数とほぼ同じ(30 名程度)とのことだった。



- ・他大学も本学の「がんちゃん」のようなマスコットキャラクターを作って宣伝しているところが見受けられた。たとえば、宇都宮大学は「宇〜太」というキャラクターをつくっており、「宇〜太クッキー」を配布していた。ブースへの訪問者には「がんちゃんストラップ」を配布したが、「かわいい」という学生も多く、好評のようであった。

2.4 今後の対応

- ・今回特に質問はなかったものの、本学の特色として打ち出す大学院の「地域創生専攻」に関する事柄について、事前に十分情報を整理してその魅力をアピールすることが必要。
- ・岩手大学に進学してからの学業のことだけではなく、卒業後の進路・就職先についても質問が寄せられたが、このような質問にも具体例を挙げて回答することができるよう、日頃から情報収集をしておく必要がある。



3 日本留学フェア(仙台)

主 催:株式会社ウェルフェアジャパン

日 時:平成 28 年 7 月 7 日(木)10:00~16:00

会 場:仙台ガーデンパレス 2F 鳳凰の間

参 加 者:越田 晶子 国際課国際教育グループ主査(副課長)

佐々木 恵 国際課国際連携グループ事務補佐員

参加機関:37 機関(国立大学 1、公立・私立(短期)大学 11、その他専門学校等 25)

総入場者数:267 人

3.1 岩手大学ブース訪問者

- ① 総計 18 人 ※名簿に記入した学生数
- ② 国別 中国(5名)、ベトナム(7名)、ネパール(5名)、インド(1名)
- ③ 学部別
 - 人文社会科学部(5名)
 - 教育学部(1名)
 - 理工学部(3名)(うち大学院希望 1名)
 - 農学部(5名)(うち大学院希望 2名)

3.2 主な相談事項

- ① 大学概要:岩手大学と岩手県の位置、留学生在籍数
- ② 入試について:入試日程・必要な科目・必要書類・手続きについて
英語成績(TOEFL)が必要かどうかについて

研究生出願手続きについて

大学院出願手続きについて

- ③ 納付金:入学料・授業料の額
- ④ 奨学金について:奨学金の種類・金額、受給の可能性
- ⑤ 生活状況:おおよその生活費、アルバイトは紹介してもらえるか
- ⑥ 宿舎について:学生寮について(設備、必要経費)、民間アパートの家賃相場について
- ⑦ その他の質問:盛岡の気候、雰囲気、大学周辺の環境について
アパートの保証人について
就職率について
日本語レベルについて

3.3 全体的な感想

- ・岩手大学ブースを訪れた学生 18 名のうち、学部志望は 14 名、大学院志望は 3 名だった。
- ・学部志望者には EJU 日本留学試験について知らない者も複数いた。大学院志望の学生には、研究生制度の紹介や、学部別パンフレットで教員の研究内容の説明等を行った。
- ・学問領域について、(農業)経済や獣医、食品等のほか、アニメのキャラクター作成や英語を学びたいという学生が多かったのが印象的であった。

4 北東北国立三大学国際交流担当者による進学説明会

日時:平成 28 年 12 月 13 日(火)13:30~15:30(各大学紹介・質問タイム/大学毎に実施)

訪問先:盛岡情報ビジネス専門学校日本語学科

参加期間及び参加者

○秋田大学

平田 未季 国際交流センター助教

高橋 幸江 国際課主査

○弘前大学

鹿嶋 彰 国際連携本部国際教育部門長

中村 勝之 国際連携本部国際支援部門長調整役

○岩手大学

石松 弘幸 国際連携室 准教授

崔 華月 国際課連携グループ外国語専門職員

ベトナム人留学生 1 名

参加学生数: 20 名(ベトナム 17 名; 中国 1 名; インドネシア 1 名)

配布資料: 大学毎に大学案内・願書などを事前郵送または当日持参



4.1 感想

盛岡情報ビジネス専門学校での合同進学説明会は平成 25 年度から毎年 1 回実施しており、今年は 4 回目となる。各大学からの感想は次のとおり。

【秋田大学】

母国に帰国し就職を考えているベトナム人留学生が多いことから、需要のある理工学部の希望が多かった。参加学生が 2 年生であったため、この時期殆どの学生が志望大学を決めており、入試の準備を

進めていた。本説明会では大学紹介を行っているため、1年生を対象もしくは夏に開催するなど開催時期について検討する必要があると感じた。

【弘前大学】

合同の説明会は今回で4度目の開催になるが、いくつかの点において非常に意味のある会であると思う。

まず、東北にある日本語学校から大学進学を目指している学生と直接コミュニケーションがとれるということである。大学進学を目指す学生が多く在籍する日本語学校の多くは首都圏に集中しており、在籍生の多くは首都圏の大学を目指している。その中で、もともと留学生が多くない東北にいる学生達と接することには意味があるように思う。

次に、他大学の説明を聞くことで、自分たちの取り組みの強み弱みなどが評価できることである。北東北三大学では担当者による情報交換なども行っているが、他者に向かっての情報提供会では、担当者の情報共有の会とは別の意味で他大学の情報を得、自分の大学と客観的に比較するいい機会であると思う。

また、このような機会を設けることで、学生だけでなく、学生を送り出す日本語学校関係者に個々の大学の留学生受け入れ状況やその土地を理解していただけるというメリットがあるように思う。

いつも地元である岩手大学の担当者様、受け入れの盛岡情報ビジネス専門学校日本語学科担当者様に準備作業等をお願いしており、たいへん申し訳なく思っているが、できるだけこのような会を続けて行っていただければうれしく思う。今後は、日本語学校側の担当の方ともっと密接に連絡を取り、提供する必要のある情報を精査し、学生向け、学校向け双方に必要な情報提供を心がけていきたいと考えている。

【岩手大学】

三大学の情報を学生と進路指導をしている先生にまとめて発信することができ、大変有意義である。開催初年度には、同じ国立大学で専門分野など重なる部分も多くどんなメリットがあるか、心配の声もあった。しかし、学生にとってはそれぞれの大学の特色や国立大学の類似点を比較しながら一度で情報収集ができることから、毎年好評を受けている。

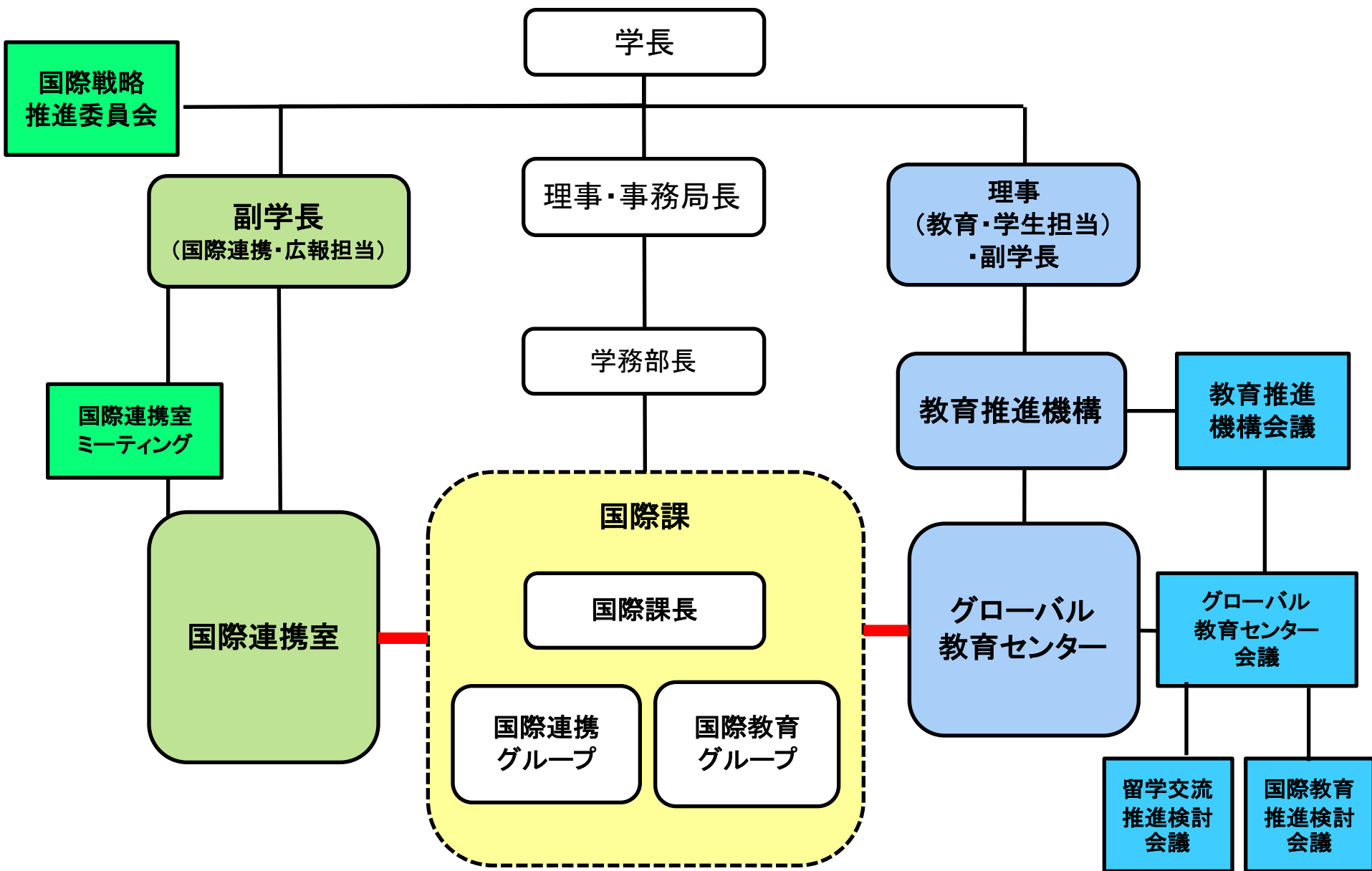
岩手大学の紹介では、各学部の概要、入試情報、納付金情報、奨学金情報、住居、留学生関連イベントなどについて説明を行った。

個別相談では、ほかの大学と比べてどんな特徴があるか、入学後どのような専門知識を身につけられるか、どのような職に就くことができるかなど、具体的な質問が多かった。相談者は、12名ほどで、理工学部と人文社会科学部の希望者が半々だった。例年理工学部に偏っていたが、今年度に人文社会科学部へ入学した先輩がいることで、文系希望者も増えている感じがした。農学部については、受験希望はあるもののハードルが高いと思う学生が多かった。

今回は、盛岡情報ビジネス専門学校出身のベトナム人学生も同席して、入学後の体験談をしてもらった。大学入学後、授業や先生、お友達との交流の中で、日本語の大事さを実感している、みなさんぜひ日本語の勉強を頑張ってくださいとエールを送ってくれた。

—資料—

国際連携・国際教育関連 組織図



外国の大学との交流 Academic Cooperation between Universities/Faculties

平成 28 年 5 月 1 日現在

大学間協定 Universities

国名 Country	大学等名 Name of University	初締結 年月日 First Date of Agreement	主な交流内容 Contents of Exchanges	
			学術交流 Academic Exchange	学生交流 Student Exchange
中華人民共和国 People's Republic of China	曲阜師範大学 Qufu Normal University	2002. 9. 25	○	○
	北京大学・石河子大学 Peking University Shihezi University	2003. 12. 5	○	
	西北大学 Northwest University	2003. 12. 9	○	○
	大連理工大学 Dalian University of Technology	2005. 5. 23	○	○
	吉林農業大学 Jilin Agricultural University	2006. 10. 3	○	○
	寧波大学 Ningbo University	2006. 10. 28	○	○
大韓民国 Republic of Korea	明知大学校 Myongji University	2004. 7. 13	○	○
	国立 HANBAT 大学校 Hanbat National University	2006. 8. 23	○	
	全南大学校 Chonnam National University	2009. 9. 1	○	○
	群山大学校 Kunsan National University	2016. 1. 27	○	○
台湾 Taiwan	高雄師範大学 National Kaohsiung Normal University	2011. 7. 8	○	○
タイ王国 Kingdom of Thailand	サイアム大学 Siam University	2002. 7. 2	○	○
アメリカ合衆国 United States of America	オーバン大学 Auburn University	1998. 11. 6	○	
	アーラム大学 Earlham College	2003. 8. 11	○	○
	テキサス大学オースティン校 The University of Texas at Austin	2004. 10. 20	○	○
	マサチューセッツ大学ローウェル校 The University of Massachusetts Lowell	2012. 2. 15	○	○
	アラスカ大学アンカレッジ校 University of Alaska Anchorage	2016. 2. 5	○	○
カナダ Canada	セント・メアリーズ大学 Saint Mary's University	2003. 7. 31	○	○
	サスカチュワン大学 University of Saskatchewan	2013. 3. 1	○	○
アイスランド共和国 Republic of Iceland	アイスランド大学 The University of Iceland	2011. 2. 16	○	○
ロシア連邦 Russian Federation	サンクト・ペテルブルグ国立文化芸術大学 St. Petersburg State Academy of Culture	2000. 3. 28	○	○

部局間協定 Faculties

部局名 Faculty in Charge	国名 Country	大学等名 Name of University	初締結 年月日 First Date of Agreement	主な交流内容 Contents of Exchanges	
				学術交流 Academic Exchange	学生交流 Student Exchange
人文社会科学部 Faculty of Humanities and Social Sciences	フランス共和国 French Republic	ボルドー・モンテーニュ大学 Université Bordeaux Montaigne	2007. 7. 6	○	○
	大韓民国 Republic of Korea	群山大学校 Kunsan National University	2011. 1. 20	○	○
教育学部 Education	中華人民共和国 People's Republic of China	北京大学哲学系（宗教学系） Peking University Department of Philosophy(Religion)	1998. 8. 21	○	
		清華大学中文系 Tsinghua University of Chinese Languages & Literature	2000. 12. 15	○	○
		山東工芸美術学院国際交流与合作処 Shandong University of Art and Design Office of International Exchange and Cooperation	2006. 5. 24	○	○
	イタリア共和国 Republic of Italy	カララ大学 Accademia di Belle Arti di Carrara	2005. 10. 5	○	○
	アメリカ合衆国 United States of America	ノース・セントラル・カレッジ North Central College	2002. 9. 6	○	○
	カナダ Canada	ブリティッシュ・コロンビア大学教育学部 The University of British Columbia Faculty of Education	2001. 7. 17	○	
理工学部 Science and Engineering	中華人民共和国 People's Republic of China	新疆農業大学 Xinjiang Agricultural University	2003. 11. 10	○	○
		華南理工大学 South China University of Technology	2004. 7. 6	○	
		西北農林科技大学信息工程学院 Northwest A&F University College of Information Engineering	2006. 8. 23	○	○
		西安科技大学計算機科学と技術学院 College of Computer Science and Technology, Xi'an University	2010. 9. 8	○	
	タイ王国 Kingdom of Thailand	チュラロンコン大学理学部 Chulalongkorn University Faculty of science	2002. 1. 10	○	
		タマサート大学工学部 Faculty of Engineering, Thammasat University	2014. 12. 11	○	
		キングモンクット工科大学ラドカバン校理学部 Faculty of Science, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang	2014. 11. 18	○	

理工学部 Science and Engineering	マレーシア Malaysia	マレーシアパハン大学研究イノベーション部門 Department of Research and Innovation, University Malaysia Pahang	2010. 6. 9	○	
	大韓民国 Republic of Korea	忠南大学校グリーンエネルギー技術専門大学院 Chungnam National University Graduate School of Green Energy Technology	2013. 4. 8	○	
	モンゴル国 Mongolia	モンゴル国立大学 数学とコンピュータサイエンス学院 National University of Mongolia School of Mathematics and Computer Science	2007. 9. 14	○	
		モンゴル科学技術大学 Mongolian University of Science and Technology	2008. 10. 29	○	
	バングラデシュ 人民共和国 People's Republic of Bangladesh	バングラデシュ工科大学工学部 Faculty of Engineering, Bangladesh University of Engineering and Technology	2003. 12. 23	○	○
	フランス共和国 French Republic	ピエール・エ・マリーキュリー大学化学部 Electrochemistry Department of Pierre & Marie Curie University	1997. 4. 19	○	
	キルギス共和国 Kyrgyz Republic	キルギス-トルコマナス大学工学部 Engineering Faculty, Kyrgyzstan-Turkey Manas University	2009. 10. 22	○	
キルギス-ロシアスラブ大学工学部 Engineering Faculty, Kyrgyz-Russian Slavic University		2010. 12. 1	○	○	
農学部 Agriculture	アメリカ合衆国 United States of America	パデュー大学農学部 Purdue University. School of Agriculture	1996. 4. 4	○	
	ドイツ連邦共和国 Federal Republic of Germany	ロッテンブルク大学 University of Applied Forest Sciences Rottenburg	2013. 11. 6	○	○
連合農学研究所 Agricultural Sciences	モンゴル国 Mongolia	モンゴル生命科学大学 Mongolian University of Life Sciences	2014. 2. 24	○	○
	バングラデシュ 人民共和国 People's Republic of Bangladesh	ダッカ大学生命科学部 Faculty of Biological Sciences, University of Dhaka	2014. 11. 26	○	

岩手大学教員海外派遣事業実施要項(別紙)

平成27年10月22日

国際戦略推進委員会決定

1. 目的

岩手大学の若手・中堅教員を海外の大学・研究機関に派遣し、国際的な視野を持った教員を育成する。国際交流に積極的な教員へのインセンティブ付与や、教員の国際業務能力向上の機会を提供し、教員一人ひとりの国際化への意識を高め、岩手大学のグローバル化を推進することを目的とする。

なお、当該教員は、本事業への参加後、派遣先の大学・研究機関の研究者との交流推進に寄与するとともに、岩手大学が実施する国際関係事業に積極的に参画することとする。

2. 期待される効果

- ・岩手大学の国際交流関連事業に積極的に取り組み、大学運営において国際関係業務の核となる人材となる。
- ・教育内容・方法の改善に意識的に取り組み、派遣終了後、岩手大学において外国語等による国際的に水準の高い講義が実施可能になる。
- ・国際理解力、コミュニケーション能力が強化、育成される。
- ・派遣国に対する教育研究分野の理解が促進される。
- ・教授法に関わるFD研修会や講演会、国際交流委員会等へ積極的に参画する。

3. 要件

- (1)資格： 派遣年度の4月1日現在、50歳未満の本学教員(附属学校教員を除く)
- (2)派遣期間： 派遣開始は4月1日以降とする。派遣の期間は、原則3ヵ月から10ヵ月以内で、年度末を超えない範囲とする。承認後の期間延長は原則として認めない。ただし、住居確保や転居手続きの都合上、派遣期間前後1週間程度の滞在は認める。
- (3)派遣期間中の身分： 派遣期間中の身分は、本学教員であり、出張として扱われる。
- (4)受入機関：
 - ①自由選択型 原則として1カ所とする。申請者本人が選定し、先方の受け入れ許可を得た上で申請する。
 - ②協定校連携型 国際連携室が提示するプログラムから選択する。具体的なプログラム内容は別紙のとおり。
- (5)派遣者数： 自由選択型 2名以内、協定校連携型 2名以内

(6)支給経費：勤務場所と派遣先との往復1回分に係る交通費、及び滞在費を支給する(国立大学法人岩手大学旅費規則による)。ただし、航空運賃は最下級普通運賃(ディスカウントエコノミー相当)とする。滞在費については、派遣期間が6カ月未満の場合日額1万円、派遣期間が6カ月以上の場合日額8千円を上限として支給する。その他、実施にあたり必要となる経費について、教員に配分される研究費等から充てることができるものとする。

(7)語学力：研修先で主に英語でコミュニケーションを取る場合、IELTS 5.5/TOEFL-iBT 69-79/TOEIC 600-740 程度以上の語学力を有していることが望ましい。

(8)その他

①本事業は、サバティカル研修との重複申請を認めるが、本事業は教員の「国際業務能力向上」の機会を提供し、その成果を本学の国際関係事業に積極的に還元してもらうことを主目的とした事業であり、「自主的調査研究に専念できる」ことを主目的とするサバティカル研修制度とは目的が異なるため、申請に当たっては留意すること。なお、双方とも採用された場合、重複する期間については一方を辞退すること。

②本事業による派遣期間がサバティカル研修と連続する場合、本事業派遣先とサバティカル研修実施場所の移動にかかる旅費は別途協議により支給する。

③海外旅行保険については、必ず加入すること。

4. 応募方法

申請時の所属部局を通じて応募すること。

(1)申請書類

岩手大学教員海外派遣事業申請書(別紙様式1)

※本事業の趣旨から、帰国後、岩手大学に1年以上在職することが期待されていることを理解したうえで署名すること。

部局長の推薦書(別紙様式2)

※推薦者数が複数の場合は順位も付して連絡すること。

受入機関に関する基本情報

※協定校連携型の場合は不要。

受入機関の同意書等

※簡易和訳をつけること。ただし、応募時点では受入機関からの内諾があることが分かるメール文でも可。採択後、受入機関での身分が明記された同意書等を提出すること。

※協定校連携型の場合は不要。

航空賃等の見積書

※内訳記載があるもの。家族で行く場合は申請者分のみのももの。

(2)提出期限は別途定める。

5. 選考

(1) 本事業の目的に照らし、国際連携室による審査のうえ、国際戦略推進委員会において決定する。

(2) 審査結果については推薦のあった部局長に対して通知する。

6. その他

(1) 採択された教員は以下の義務が発生する。

① 派遣期間中、毎月定期報告書(別紙様式3)を提出すること。

② 派遣終了後、1ヵ月以内に、「帰国報告書(別紙様式4)」を提出すること。

③ 派遣終了後、1年以内に、事業報告会にて派遣概要及びその後の業務進捗状況の報告を行うこと。

④ 派遣終了後、1年経過後に「成果報告書(別紙様式5)」を提出すること。

⑤ 派遣終了後、大学及び学部等で企画する国際関連事業に積極的に協力すること。

(2) 派遣終了後1年以内に自己都合退職した場合、当該事業にかかる費用について返還を求める場合がある。

(3) 本事業による派遣に伴う所属部局における研究上・教育上・職務上の影響を最小限に留めるよう努力すること。

(4) 本要項による派遣期間が6ヵ月を超える場合において、当該教員が所属する部署には、その期間の担当授業について必要に応じ、半期2科目(15コマ×2)を上限として非常勤講師にかかる手当を支給することができる。

平成28年度 留学生関係行事

前期	4月	4日(月)	平成28年度前期 日本語研修コース及び短期留学特別プログラム 開講式
		4日(月)	履修についてのオリエンテーション、日本語特別コースオリエンテーション
		5日(火)	ライブラリーツアー、キャンパスツアー
		8日(金)	留学生オリエンテーション
		11日(月)	国際交流会館オリエンテーション
		7日(木)	岩手大学入学式
		12日(火)	前期授業開始
		22日(金)	留学生のための「交通安全教室」
	5月	21日(土)	盛岡・つなぎ間ロードレース大会
	7月	2日(土)	外国人留学生OB・OG等との懇談会in北京
		9日(土)	留学生と市民のガーデンパーティー～世界の屋台村～
	8月	1日(月)	平成28年度前期日本語・日本文化研修コース、日本語研修コース、交換留学プログラム 修了式
	9月	9日(火)～9月27日(火)	夏季休業
		27日(火)	前期成績発表
後期	9月	26日(月)	平成28年度後期日本語研修コース及び短期留学特別プログラム 開講式
		26日(月)	日本語特別コースオリエンテーション、履修についてのオリエンテーション、国際交流会館オリエンテーション
		27日(火)	留学生オリエンテーション、ライブラリーツアー、キャンパスツアー
		28日(水)	後期授業開始
	10月	15日(土)～16日(日)	大学祭
		25日(火)	国民年金手続き説明会
		26日(水)	交通安全教室の開催
	11月	22日(火)	フィールドスタディ工場見学(美和ロック(株)盛岡工場、盛岡セイコー(株)「高級時計工房」見学)
	12月	24日(土)～1月4日(水)	冬季休業
	1月	29日(日)	中国留学生学友会主催「2017年旧暦春節祝賀会」
	2月	7日(火)	グローバル語り場ーいわての未来をグローバルな視点で考えよう！ー開催
		10日(金)～20日(月)	第4回外国人留学生による“岩手のいいところ”写真展
		11日(土)～12日(日)	留学生フィールドスタディ スキー in 安比
		13日(月)	平成28年度後期日本語研修コース及び交換留学プログラム 修了式
		16日(木)～2月23日(木)	ヤングリーダーズ国際研修
	3月	23日(木)	卒業式
		24日(金)～31日(金)	春季休業
		31日(金)	後期成績発表

平成28年度海外学生受け入れ・派遣実績

年度	学部等	受入学生数	内訳	派遣学生数	内訳
2016 H28	人文社会科学部	12	露:サンクトペテルブルク国立文化大学 2 韓国:明知大学 2 韓国:群山大学 2 アイスランド:アイスランド大学 1 米:アラスカ大学アンカレッジ校 1 中国:山東工芸美術学院 3 仏:ボルドー・モンテーニュ大学 1	12	カナダ:セントメアリーズ大学 1 米:アラム大学 1 仏:ボルドー・モンテーニュ大学 5 露:サンクトペテルブルク大学 1 中国:寧波大学 1 韓国:明知大学 1 韓国:群山大学 2
	人文社会科学研究科	3	露:サンクトペテルブルク国立文化大学 1 仏:ボルドー・モンテーニュ大学 2		
	教育学部	12	中国:曲阜師範大学 3 中国:寧波大学 3 米:ノースセントラルカレッジ 2 タイ:サイアム大学 2 中国:西北大学 2	2	米:ノースセントラルカレッジ 1 韓国:明知大学 1
	工学部	4	キルギス:キルギス・トルコマナス大学 2 中国:大連理工大学 2		
	工学研究科	10	台湾:高雄師範大学 4 モンゴル:人文大学 1 モンゴル:モンゴル国立大学 3 タイ:キングモングット大学ラカハン校 1 中国:大連理工大学 1		
	農学研究科	1	中国:吉林農業大学 1		
	グローバル教育センター	3	カナダ:セントメアリーズ大学 1 米:テキサス大学オースティン校 2		
	合計	45		14	

岩手大学留学生数(平成28年5月1日現在)

《種別》

()は女子で内数

【学部所属】

学 部	正規生			小計	非正規生						小計	合計
	学部生				研究生				特別聴講学生	科目等履修生		
	国費	政府	私費		国費	政府	県費	私費	私費	私費		
人文社会科学部		1 (1)	14 (4)	15 (5)				3 (3)	11 (8)		14 (11)	29 (16)
教育学部								2 (1)	13 (8)		15 (9)	15 (9)
理工学部		1	26 (2)	27 (2)				4 (1)	5 (1)		9 (2)	36 (4)
農学部								2 (1)			2 (1)	2 (1)
合 計		2 (1)	40 (6)	42 (7)				11 (6)	29 (17)		40 (23)	82 (30)

【大学院所属】

大 学 院	正規生			小計	非正規生						小計	合計		
	学部生				研究生				教員研修留学生	特別聴講学生			特別研究学生	科目等履修生
	国費	政府	私費		国費	政府	私費	国費	私費	私費			私費	
人文社会科学研究科			7 (5)	7 (5)									7 (5)	
教育学研究科			4 (4)	4 (4)				2	4 (3)				6 (3)	10 (7)
工学研究科(M)	2		27 (9)	29 (9)	2		1 (1)		1 (1)				4 (2)	33 (11)
工学研究科(D)	3	1	19 (7)	23 (7)										23 (7)
農学研究科(M)			8 (6)	8 (6)	2 (1)				3 (3)				5 (4)	13 (10)
連合農学研究科	14 (4)		20 (9)	34 (13)										34 (13)
合 計	19 (4)	1	85 (40)	105 (44)	4 (1)		1 (1)	2	8 (7)				15 (9)	120 (53)

【グローバル教育センター所属】

グローバル教育センター	国 費		私 費		合 計
	日本語研修留学生	日本語・日本文化研修留学生	特別聴講学生		
合 計		3 (2)	2		5 (2)

◆◆留学生総数◆◆

	国 費		政 府		県 費		私 費		合 計	
正 規 生	19	(4)	3	(1)			125	(46)	147	(51)
非 正 規 生	9	(3)					51	(31)	60	(34)
合 計	28	(7)	3	(1)			176	(77)	207	(85)

〔連合農学研究科配属別内訳〕

〈岩手大学6名、他大学配属28名〉

	国 費	政 府	私 費	合 計
岩手大学	4		2 (1)	6 (1)
帯広畜産大学	4 (2)		8 (5)	12 (7)
弘前大学			7 (2)	7 (2)
山形大学	6 (2)		3 (1)	9 (3)
合 計	14 (4)		20 (9)	34 (13)

〔岐阜連合獣医学研究科〕

	国 費	政 府	私 費	合 計
岐 阜 連 獣	1	1	2	4

(国籍別:バングラデシュ1、エジプト1、韓国1、タイ1)

〔連大他大学配属分除いた留学生数〕

179 (73)

26ヶ国 1地域 207 人

《国籍別》

アジア 14カ国1地域 183(73)人		欧州 6カ国14(10)人		中南米 2カ国 2(0)人		アフリカ 4カ国 4(2)人		
インドネシア	4	ネパール	1	アイスランド	3 (2)	エルサルバドル	1	
韓国	13 (4)	バングラデシュ	8 (2)	イタリア	1 (1)	キューバ	1	
シンガポール	1 (1)	フィリピン	1 (1)	キルギス	2 (1)			
スリランカ	1 (1)	ベトナム	10 (3)	フランス	3 (2)	北米 1カ国 3(0)人	ナイジェリア	1
タイ	10 (4)	マレーシア	4 (2)	ロシア	4 (3)	アメリカ	3	
台湾	7 (5)	ミャンマー	1	ドイツ	1 (1)			
中国	117 (46)	モンゴル	6 (4)					

岩手大学外国人留学生地域派遣実績一覧

2016年度

	派遣先	派遣日程	交流者数	派遣留学生数	出身地別人数	交流の内容
1	岩手県土整備部空港課	4/13(水)		1	タイ	タイからの国際チャーター便歓迎セレモニー通訳
2	一関市立一関東中学校	4/18(月)	約35名	4	エルサルバドル、ロシア、バングラデシュ、中国	大学見学の中学生と国際交流
3	盛岡市北松園児童センター	5/9(月)～2/20(月)	約15名	1	ネパール	小学校低学年の児童とヨガなどで交流
4	フレンズ国際愛児園	5/17(火)	約30名	1	ケニア	保育園児に自国文化紹介や交流
5	岩手県商工労働観光部産業経済交流課	5/13(金)、27日(金)	約20名	5	台湾	商談会(台湾)出展企業へのモニター
6	盛岡国際交流協会	6/1(水)、6/24(金)	20～30名	1	韓国	保育園での自国文化紹介・交流
7	(公)花巻JC 地域創生委員会	6/18(土)～19日(日)	-	5	中国、フランス、アメリカ、タイ、韓国	観光体験施設のモニター
8	滝沢市教育委員会	5/26(木)～	20名	2	韓国	韓国語講座の講師
9	盛岡市立緑ヶ丘小学校	5/31(火)～ 全3回	35名	2	中国	総合学習授業での自国文化紹介・交流
10	八幡平リゾート株式会社	6月20日	-	2	中国、韓国	八幡平リゾート株式会社の商談会資料のスキー場とホテルのパンフレットの翻訳
11	盛岡国際交流協会	8月27日	約20名	2	中国	留学生の自国料理を通して国際交流
12	八幡平市	7月12日(火)		6	タイ	日・タイ文化交流会でのタイ国の学生と八幡平市民との交流
13	盛岡スコレ高等学校	7月16日(土)	5名	6	中国、ベトナム、アメリカ、ケニア、ナイジェリア、アイスランド	卒業研究「世界の教育事情」についての調査協力
14	岩手県商工労働観光部産業経済交流課	7月14日(木)	約10～20名	3	中国	商談会(香港)出展企業へのモニター
15	盛岡市立緑ヶ丘小学校	7月19日(火)	35名	2	中国	総合学習授業での自国文化紹介・交流
16	岩手県立盛岡第一高等学校	8月9日(火)	8名	5	中国、アメリカ、ケニア、ナイジェリア、フランス	世界と日本の教育の差についての調査協力
17	フレンズ国際愛児園	9月20日(火)	約30名	1	ナイジェリア	幼稚園児に自国文化の紹介や交流
18	認定こども園 都南幼稚園	10月12日(水)	95	1	キューバ	幼稚園児に自国文化の紹介や交流
19	好摩保育園	10月26日(水)	22	1	キューバ	幼稚園児に自国文化の紹介や交流
20	盛岡市立北松園老人福祉センター	9月11日(日)	30	1	タイ	高齢者へ自国文化の紹介や交流
21	川前自治公民館	9月24日(土)	150	2	中国	地域住民へ自国文化の紹介や交流
22	盛岡市商工観光部観光交流課	10月24日(月)	-	1	タイ	観光のモデルルートやパンフレットの審査員
23	NPO善隣館	10月～毎週火曜日	3～4名	2	フランス	フランス語クラスを担当
24	フレンズ国際愛児園	11月11日(金)	約30名	1	キューバ	幼稚園児に自国文化の紹介や交流
25	岩手県商工労働観光部産業経済交流課	10月29日(土)、11月5日(土)	-	16	アメリカ、カナダ、アイスランド、フランス、ロシア、キルギス、ケニア、タイ	県が主催するモニターツアーに参加、意見交換、改善点の提示
26	岩手県国際交流協会 ワン・ワールド・フェスタいわて	11月20日(日)				県民へ自国文化の紹介や交流
27	フレンズ国際愛児園	12月17日(土)	29名	1	アメリカ	幼稚園児に自国文化の紹介や交流
28	ユアテック岩手東工会	10月12日(水)	約30名	1	タイ	㈱ユアテックOBへの自国の紹介や交流
29	GA岩手ひらいずみ通訳ガイドの会	10月14日(金)	-	1	タイ	タイ語の訳(16単語)
30	岩手県国際交流協会(ワン・ワールド・フェスタ:岩手県内各地)	10月30日、11月5日、12月18日、12月23日、2月19日	不明	27	キューバ、バングラデシュ、マレーシア、キルギス、タイ、ベトナム、モンゴル、ロシア、エルサルバドル	地域住民へ自国文化の紹介や交流
31	盛岡誠桜高等学校	11月16日	220名(6クラス)	6	ロシア、中国、ベトナム、バングラデシュ、ケニア	高校生へ自国文化の紹介や交流
32	岩手県立盛岡第一高等学校	-	6	10	中国、アメリカ、ベトナム、ナイジェリアなど	平泉の観光発展の調査協力(アンケート)
33	滝沢市教育委員会 生涯学習文化課(なでしこ保育園)	12月15日(木)	117	2	中国、ロシア	保育園児に自国文化紹介や交流
34	八幡平リゾーツスキー場	1月13日(金)	-	25	中国、モンゴル、タイ、台湾、ロシア、マレーシア	スキー体験モニター
35	社会福祉法人 久昌寺会 久昌寺保育園	1月12日(木)	45	4	中国、アメリカ、ロシア	保育園児に自国文化紹介や交流
36	滝沢市教育委員会 生涯学習文化課(牧の林すずの音保育園)	1月17日(火)	68	3	中国、モンゴル、ロシア	保育園児に自国文化紹介や交流
37	フレンズ国際愛児園	2月7日(火)	29	1	バングラデシュ	幼稚園児に自国文化の紹介や交流
38	盛岡市商工観光部観光交流課	1月12日(木)	-	3	中国、台湾、タイ	外国人観光客向けの盛岡市のHP作成についての意見交換会
39	小岩井雪まつり留学生招待	2月4日(土)	-	30	エルサルバドル、ロシア、バングラデシュ、中国、タイ、モンゴル、キューバ、アメリカ、マレーシア、台湾	盛岡近郊の観光地の観光と調査協力(アンケート)
40	八幡平リゾーツ株式会社	2月	-	1	中国	八幡平リゾーツ株式会社スキー場とホテルのパンフレットの翻訳
41	岩手観光協会	-	-	-	タイ	研究員に依頼済
42	(株)岩手ホテル&リゾート 安比スキー&スノーボードスクール	冬季期間	-	2	中国	スキースクールでのレッスンアシスタントとして協力
43	岩手県立大学ソフトウェア情報学部	-	-	2	ロシア、エルサルバドル	言語の構造を発見する研究資料の翻訳
44	岩手県空港利用促進協議会	4月12日(水)	-	2	タイ	タイからの国際チャーター便到着の際の入国手続き等通訳
			計	195		